**معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

**1392**

**آموزش بر بالین بیمار(1)**

**منبع:**

 **کتاب آموزش و ارزیابی بالینی: آنچه هر استاد بالینی باید بداند.**

 **\*** **یاد گرفتن بیماری بدون مطالعه کتاب مانند دریا نوردی بدون نقشه است و مطالعه ی کتاب بدون بیمار ، مانند آن است که فرد بخواهد دریا نوردی را بدون آن که به دریا برود . فراگیرد .**

**سرویلیام اسلر 1903**

**تهیه کنندگان:دکتر افسانه ملک پور،فریبا بنی مهدی**

1

**1.تعریف:**

آموزش بر بالین بیمار بخشی از راندها ی بالینی است که در آن دانشجو و استاد در کنار تخت بیمار درباره بیماری وی بحث می کنند یا یک فن تشخیصی درمانی بالینی را نمایش می دهند . این آموزش موقعیتی را برای دانشجو فراهم می آورد تا نحوه ارتباط استاد با بیمار را مشاهده نماید و در تعامل با بیمار ، آموزش مصاحبه کردن ، معاینه فیزیکی و مهارت های مشاوره را بیاموزد .

. برخی منابع نیز آموزش بالینی را به اینگونه تعریف می کنند: هر گونه آموزشی که در حضور بیمار صورت می گیرد . اصل حضور بیماراست و نه محیط آموزشی .بنابراین آموزش در درمانگاه سرپایی ، بخش بستری و حتی اتاق کنفرانس هم ، اگر در حضور بیمار باشد ،آموزش بالینی محسوب می شود .

معمولاً تعداد مطلوب دانشجویان یا فراگیران برای آموزش بر بالین بیمار **2**تا **5**نفر ذکر می شود .

**2. مزایای آموزش بر بالین بیمار:**

1. فراهم بودن فرصت برای تهیه اطلاعات بیشتر از بیمار از طریق:

الف- مشاهده مستقیم مهارت های دانشجویان

ب- آموزش مهارت ها و نگرش ها با ایفای نقش 2. انسانی نمودن مراقبت با مشارکت دادن بیمار 3. تشویق به استفاده از زبان قابل درک و غیر قضاوت آمیز 4. فرایند یادگیری فعال(که در آن بالغین بهتر یاد می گیرند) 5. بیماران احساس می کنند که مورد توجه قرار گرفته اند و در فرایند یادگیری مشارکت دارند.

6.موجب افزایش درک بیماران از بیماری خود و بررسی های انجام شده بر روی آنها می شود .

2

 **3**.**موانع آموزش بر بالین بیمار:**

1.ترس از عدم راحتی بیمار

2.کمتر رعایت شدن جنبه خصوصی اطلاعات بیمار

3.در دسترس نبودن بیماران ( بیماران برای آزمایش ،اتاق عمل ،غیره تخت خود را ترک می کنند. )

4.عدم علاقه فراگیران

5.نیاز به صرف وقت بیشتر

6.عدم تمایل استادان ( به دلیل غیر قابل پیش بینی بودن بحث ها و امکان مطرح شدن موضوعاتی که استادان آمادگی علمی برای آنها را ندارند.)

**4. حیطه های آموزش بالینی :**

بنابر عقیده ی Irby ،برای کسی که می خواهد آموزش بالینی بدهد ،داشتن دانش در 6 حیطه زیر ضروری است :

1.دانش پزشکی

2.دانش درباره ی بیماری مورد بحث با توجه به تجارب قبلی

3.دانش درباره ی شرایط و وضعیت اجتماعی بیماران و مرحله درمانی آنها

4.دانش درباره ی نیازهای اموزشی فراگیران و برنامه آموزشی (کوریکولوم) آنها

5.دانش درباره ی اصول کلی آموزش دادن

6.دانش درباره ی آموزش مبتنی بر بیمار

**5.نقش های یک معلم بالینی:**

1.پزشک 2.معلم

3. ناظر

4. حامی

3

**6.استراتژی های آموزش دادن برای استادان بالینی:**

یک استاد بالینی دو وظیفه اصلی دارد :

**1-مراقبت از بیمار**

**2-آموزش دادن**

از آنجائیکه در جلسات آموزش بالینی، استاد وقت کمی برای انجام سه وظیفه ی مهم آموزشی زیر دارد :

1-آموزش دادن

2-مشاهده عملکرد فراگیر

3- دادن بازخورد به فراگیر

بنابراین باید بر اساس استراتژی های حساب شده و سنجیده عمل نماید تا حداکثر استفاده را زمان بنماید . این استراتژی ها بطور خلاصه زیر آمده است :

**1.برنامه ریزی**

برنامه ریزی خوب ،برنامه ریزی است که موجب می شود

• **توقعات فراگیران از استاد و توقعات استاد از فراگیران ،مشخص شود .**

**• نقش ها و مسئولیت های فراگیران در طول دوره ی آموزشی روشن شود.**

**• زمان برای آموزش و بازخورد در نظر گرفته شود .**

**• توجه فراگیران بر روی اولویت ها و وظایف مهم متمرکز گردد .**

با صرف وقت اندکی برای برنامه ریزی و هدایت فراگیران ،می توان روند ویزیت بیماران، آموزش و بازخورد را تسریع نمود .

* **فراگیران را هدایت نمایید.**
* برای این منظور می توان در ابتدای دوره ،علاوه صحبت شفاهی ،یک راهنمای مکتوب و مختصر حاوی اطلاعات زیر را به فراگیران داد :

از آن ها انتظار می رود که در پایان این دوره چه توانمندی هایی را بدست آورده باشند . در طول دوره از آن ها انتظار می رود که چه وظایفی را انجام دهند ، چه مسئولیت هایی را بر عهده گیرند و چه نقش هایی را ایفا نمایند .

4

* *فراگیران را به کسانی که در بخش کار می کنند ،معرفی نمایید .*
* *برنامه روزانه یا هفتگی بخش را برای آن ها شرح دهید .*

بنابراین ،در ابتدای جلسه توضیحات مختصری برای فراگیران بدهید تا آمادگی لازم را پیدا کنند . راهنمایی در مورد انتخاب بیمارانی که در آینده باید معرفی شوند و نیزتعیین عناوین بحث های لازم در جلسات آینده.

* **محیط یادگیری مثبتی را ایجاد کنید.**

*راهکارهایی برای ایجاد محیط یادگیری مثبت :*

* *تلاش کنید فراگیران را به نام بشناسید.*
* *اهداف فراگیران را دریابید.*
* *تعاملات بین افراد و ایجاد بحث ها را ترغیب نمایید.*
* *اشتیاق و شوخ طبعی را در محیط فراهم کنید .*
* *با دیگران محترمانه برخورد کنید .*

*• رفتار استادان بالینی باید به گونه ای باشد که ضمن آن که فراگیران احساس می کنند از سوی استادان مورد احترام هستند، بیماران نیز احساس مشابهی داشته باشند .*

* **بیماران را از قبل انتخاب کنید** *.*
* **فراگیران را آماده نمایید** *.*

منظور این است که فراگیران را بلافاصله پیش از ورود به اتاق بیمار و رویارویی با بیمار آماده سازید . این کار به خصوص در مورد دانشجویان پزشکی بسیار با اهمیت است زیرا آن ها الگوی بیماری ها را نمی شناسند و نمی توانند به درستی مطالب را اولویت بندی نمایند . به عنوان مثال ممکن است مدت ها وقت صرف مرور سیستم ها در شرح حال گرفتن کنند .دانشجویان پزشکی تازه کارکه بر بالین یک بیمار می روند ، نمی دانند چه نکته ای از بیمار مهم است که باید به آن توجه کنند.بنابراین پیش از آن که دانشجو بیمار را ویزیت کند ،با سئوالات کلیدی آن ها را به سوی راه درست در برخورد با بیمار هدایت نمایید.

5

دونوع اصلی آماده سازی داریم :

**الف- هنگامی که بیمار جدید است و برای نخستین بار آمده است .**

در این گونه موارد تمرکز بر روی تشخیص افتراقی است .

**ب-هنگامی که بیمار برای پیگیری به درمانگاه مراجعه کرده است** .

در این صورت تاکید بر روی مسائلی مانند اقدامات پیشگیری و یا عوارض بیماری ها در بیماری ها ی مزمن می توانند باشد.

**2**.**آموزش دادن:**

*• از استراتژی های آموزشی مختلف بهره ببرید .*

 *بر اساس بیماران آموزش دهید ولی از کنفرانس های بالینی نیز به عنوان روش مکمل برای بحث عمیق تر درباره ی بیماری استفاده کنید.از نوشته های آموزشی نیز استفاده کنید .*

*• با پرسیدن سئوال از فراگیران ،آنها را بشناسید .*

*سئوال هایی بپرسید که نحوه ی اندیشیدن آن ها را مشخص کند ،به عنوان مثال بپرسید فکر می کنید چه عاملی موجب بروز این نشانه (سمپتوم) در بیمار شده است؟*

*• از فراگیران در سطح پیشرفته درخواست کنید تا در آموزش با شما مشارکت داشته باشند .*

*• به بالین بیمار یا اتاق معاینه بروید ، به عنوان یک الگو ایفای نقش نمایید و رفتار فراگیران را مشاهده نمایید و تحت نظر داشته باید .*

**3-ارزیابی کنید** *.*

*• فراگیران را ارزیابی نمایید .*

*• بازخورد دهید .*

**4-بازاندیشی ، تامل و تفکر درباره ی آنچه که انجام داده اند ، را ترغیب نمایید .**

6

6