دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

گروه پرستاری سلامت بزرگسالان

**ﻛﺎرﻧﻤﺎي ﻋﻤﻠﻜﺮد ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن ﻛﺎرﺷﻨﺎﺳﻲ ارﺷﺪ داﺧﻠﻲ ﺟﺮاﺣﻲ در آﻣﻮزش ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ و ﻋﺮﺻﻪ ﺟﺎﻣﻌﻪ**

Nursing log book

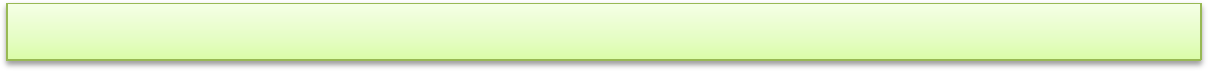
ﻧﺎم و ﻧﺎم ﺧﺎﻧﻮادﮔﻲ داﻧﺸﺠﻮ:

ﺷﻤﺎره داﻧﺸﺠﻮﻳﻲ:

ﺳﺎل ورود ﺗﺎرﻳﺦ ﺷﺮوع دوره : ................ ﺗﺎرﻳﺦ اﺗﻤﺎم دوره : ..........................

Email:…………………………………………………

کلیه ی حقوق مادی و معنوی این ابزار بررسی پیشرفت تحصیلی برای دانشکده پرستاریو مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد محقوظ است و بهره برداری جزئی یا کلی از این کتاب صرفا با اخذ مجوز از این دانشکده امکان پذیر است.



**ﻓﻬﺮﺳﺖ ﻣﻄﺎﻟﺐ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ﺻﻔﺤﻪ** | **ﻋﻨﻮان** |
| 1 | ......................................................................................................................... ﭘﻴﺸﮕﻔﺘﺎر |
| 2 | ......................................................................................................................... رﺷﺘﻪ ﺗﻌﺮﻳﻒ |
| 5 | .................................................................................................................. Dress Code |
| 7 | ................................................................................................. اﻳﺮان در ﺑﻴﻤﺎر ﺣﻘﻮق ﻣﻨﺸﻮر |
| 9 | ................................................................................................... ارﺷﺪ ﺟﺮاﺣﻲ داﺧﻠﻲ ﻧﻴﻤﺮخ |
| 10 | .................................................................................................... آﻣﻮزﺷﻲ ﻛﺎرﮔﺎﻫﻬﺎي ﺟﺪول |
| 11 | ...................................................................................................... ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ اول ﺗﺮم ﻛﺎرﻧﻤﺎي |
| 16 | ...................................................................................................... ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ دوم ﺗﺮم ﻛﺎرﻧﻤﺎي |
| 22 | ...................................................................................................... ﻛﺎرورزي ﻫﺎي ﻛﺸﻴﻚ ﺟﺪول |
| 23 | ...................................................................................................... ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ﺳﻮم ﺗﺮم ﻛﺎرﻧﻤﺎي |
| 29 | ...................................................................................................... ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ﭼﻬﺎرم ﺗﺮم ﻛﺎرﻧﻤﺎي |
| 34 | ...................................................................................................... ﻋﻤﻠﻲ ﻣﻬﺎرﺗﻬﺎي ﺟﺪول |
|  |  |
|  |  |

**ﺗﻌﺮﻳﻒ رﺷﺘﻪ:**

رشته پرستاری(داخلی-جراحی) شاخه ای از رشته پرستاری است که به تربیت پرستاران متبحر،آگاه،توانمند و متعهد به مراقبت از بیماری های در مواجهه با مشکلات و بیماری های داخلی و جراحی می پردازد.دانش آموختگان این رشته با بکارگیری رویکرد مراقبت مبتنی بر شواهد،مددجو محور، جامع و جامعه نگر ،با تکیه بر اصول اخلاق و ارتباطات انسانی، نیاز های مددجویان را در ابعاد مختلف شناسایی کرده و در سطوح سه گانه پیشگیری به ارائه خدمات تخصصی مراقبتی می پردازد.

**رﺳﺎﻟﺖ )ﻣﺎﻣﻮرﻳﺖ:(**

رﺳﺎﻟﺖ اﻳﻦ دوره، ﺗﺮﺑﻴﺖ ﭘﺮﺳﺘﺎران ﻣﺘﺒﺤﺮ، ﺗﻮاﻧﻤﻨﺪ، ﻣﺴﺌﻮﻟﻴﺖ ﭘﺬﻳﺮ، اﺧﻼق ﻣﺪار و ﺟﺎﻣﻊ ﻧﮕﺮ اﺳﺖ ﻛﻪ ﺑﺎ ﺑﻜﺎر ﺑﺴﺘﻦ ﺗﻔﻜﺮ اﻧﺘﻘﺎدي و ﺑﺎ ﺗﻜﻴﻪ ﺑﺮ ﻛﺎرﺑﺮد ﻋﻠﻮم ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺷﻮاﻫﺪ، ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن را در ﺳﻄﻮح ﺟﺎﻣﻌﻪ: ﻣﺮاﻛﺰ ﺑﻬﺪاﺷﺘﻲ، درﻣﺎﻧﻲ وﺗﻮاﻧﺒﺨﺸﻲ ﻳﺎري ﻣﻲ ﻧﻤﺎﻳﺪ.

**ﭘﻴﺎﻣﺪﻫﺎي ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر از داﻧﺶ آﻣﻮﺧﺘﮕﺎن:**

داﻧﺶ آﻣﻮﺧﺘﮕﺎن اﻳﻦ دوره ﻗﺎدر ﺧﻮاﻫﻨﺪ ﺑﻮد:

• ﻣﺸﻜﻼت ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن را در ﻗﺎﻟﺐ ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ.

• ﺑﺮاي ﺑﺮﻃﺮف ﻛﺮدن ﻣﺸﻜﻼت ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻣﺮاﻗﺒﺘﻲ ﺗﺪوﻳﻦ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ.

• ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ارﺗﻘﺎء ﺳﻼﻣﺖ ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن را اﺟﺮا و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﻛﻨﻨﺪ.

• از ﺑﻴﻤﺎران ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن در ﻋﺮﺻﻪ ﻫﺎي ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻣﺮاﻗﺒﺖ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ.

• در ﻧﻘﺶ آﻣﻮزﺷﻲ از ﻋﻬﺪه ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي، اﺟﺮا و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ آﻣﻮزش داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن، ﻫﻤﻜﺎران، ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن و ﺧﺎﻧﻮاده آﻧﻬﺎ ﺑﺮآﻳﻨﺪ.

• در ﺗﺪوﻳﻦ ﺳﻴﺎﺳﺖ ﻫﺎي ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ارﺗﻘﺎء ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن ﻣﺸﺎرﻛﺖ ﻓﻌﺎل داﺷﺘﻪ ﺑﺎﺷﻨﺪ.

**ﻧﻘﺶ ﻫﺎي داﻧﺶ آﻣﻮﺧﺘﮕﺎن در ﺟﺎﻣﻌﻪ**

داﻧﺶ آﻣﻮﺧﺘﮕﺎن اﻳﻦ رﺷﺘﻪ در ﻧﻘﺶ ﻫﺎي زﻳﺮ در ﺟﺎﻣﻌﻪ اﻧﺠﺎم وﻇﻴﻔﻪ ﺧﻮاﻫﻨﺪ ﻛﺮد: ﻧﻘﺶ ﻣﺮاﻗﺒﺘﻲ، آﻣﻮزﺷﻲ ﭘﮋوﻫﺸﻲ، ﻣﺸﺎوره ای، تشخیصی(پایش)، پیشگیری،مولد و مدیریتی.

\*در نقش مراقبتی

* برقراری ارتباط مناسب با مددجو،خانواده و اعضای تیم سلامت
* ﻣﺸﺎرﻛﺖ وﻫﻤﻜﺎري ﺑﺎ ﺳﺎﻳﺮ اﻋﻀﺎي ﮔﺮوه ﺳﻼﻣﺖ در اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﺑﻪ ﺑﻴﻤﺎران
* اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺟﺎﻣﻊ در ﺣﻴﻄﻪ ﺑﻬﺪاﺷﺘﻲ درﻣﺎﻧﻲ ﺑﺎ روﻳﻜﺮد ﺳﻼﻣﺖ ﻣﺤﻮر و ﺧﺎﻧﻮاده ﻣﺤﻮر ﺑﻪ ﺑﻴﻤﺎران
* اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﺗﺨﺼﺼﻲ ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮﺷﻮاﻫﺪ درﺑﻴﻤﺎران ﺣﺎد، ﻣﺰﻣﻦ، ﻛﻢ ﺗﻮان و ﻧﺎﺗﻮان
* ﺑﺮرﺳﻲ و ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻧﻴﺎزﻫﺎي ﻣﺪدﺟﻮ وﺧﺎﻧﻮاده، اوﻟﻮﻳﺖ ﺑﻨﺪي آﻧﻬﺎ و اراﺋﻪ ﺗﺪاﺑﻴﺮ ﭘﺮﺳﺘﺎري و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﻣﺪاﺧﻼت انجام شده
* ﭘﻴﮕﻴﺮي وﺿﻌﻴﺖ ﺳﻼﻣﺖ ﻣﺪدﺟﻮ وﺧﺎﻧﻮاده ﺑﺎ اﻧﺠﺎم ﺑﺎزدﻳﺪ و اراﺋﻪ ﻣﺮاﻗﺒﺘﻬﺎي ﺧﺎص ﭘﺮﺳﺘﺎري وآﻣﻮزش ﻫﺎي ﻻزم در منزل
* ﻫﻤﻜﺎري ﺑﺎ ﺳﺎﻳﺮ اﻋﻀﺎء ﮔﺮوه ﺳﻼﻣﺖ در اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت
* رﻋﺎﻳﺖ و اﺟﺮاي اﺻﻮل اﺧﻼﻗﻲ وﺣﻔﻆ ﺣﻘﻮق ﻣﺪدﺟﻮ و ﺧﺎﻧﻮاده

**\*در ﻧﻘﺶ آﻣﻮزﺷﻲ**

* آﻣﻮزش ﻣﺪدﺟﻮ، ﺧﺎﻧﻮاده و ﺟﺎﻣﻌﻪ در ﺳﻪ ﺳﻄﺢ ﭘﻴﺸﮕﻴﺮي
* ﺑﻜﺎرﮔﻴﺮي ﺷﻮاﻫﺪ و ﻣﺴﺘﻨﺪات ﻋﻠﻤﻲ روز در آﻣﻮزﺷﻬﺎ

اﺳﺘﻔﺎده از اﻃﻼﻋﺎت وداﻧﺶ ﺟﺪﻳﺪ و ﺑﻪ ﻛﺎرﮔﻴﺮي آﻧﻬﺎ در ﺟﻬﺖ ﺑﻬﺒﻮد اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺣﻴﻄﻪ ﻫﺎي بهداشتیو تخصصی

* ﺗﻬﻴﻪ ﻣﺤﺘﻮا و اﻧﺘﺨﺎب ﻧﺮم اﻓﺰارﻫﺎي ﻛﻤﻚ آﻣﻮزﺷﻲ
* ﻧﻴﺎزﺳﻨﺠﻲ، ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي و ﺑﺮﮔﺰاري ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ )ﺑﺎزآﻣﻮزي وﺣﻴﻦ ﺧﺪﻣﺖ( ﺑﺮ اﺳﺎس ﻧﻴﺎزﻫﺎي ﻛﺎرﻛﻨﺎن پرستاری
* ﻣﺸﺎرﻛﺖ و ﻫﻤﻜﺎري ﺑﺎ داﻧﺸﮕﺎه ﻫﺎي ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ در آﻣﻮزش ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن ﻣﻘﻄﻊ ﻛﺎرﺷﻨﺎﺳﻲ
* راﻫﻨﻤﺎﻳﻲ و ﺗﺴﻬﻴﻞ روﻧﺪ آﻣﻮزﺷﻲ داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﻋﺮﺻﻪ ﻫﺎي ﺗﺨﺼﺼﻲ ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ

**\*در ﻧﻘﺶ ﭘﮋوﻫﺸﻲ**

* ﻫﻤﻜﺎري در ﻃﺮاﺣﻲ، اﻧﺠﺎم و ﺗﻮﺳﻌﻪ ﭘﮋوﻫﺶ ﻫﺎ ﺑﺎ ﻣﺴﺌﻮﻟﻴﻦ ﻧﻈﺎم ﺳﻼﻣﺖ
* ﺑﺮرﺳﻲ زﻣﻴﻨﻪ ﻫﺎ و ﻧﻴﺎزﻫﺎي ﭘﮋوﻫﺸﻲ و ﺗﺪوﻳﻦ ﻃﺮح ﻫﺎي ﻣﺘﻨﺎﺳﺐ و اراﺋﻪ آن ﺑﻪ ﻣﺴﺌﻮﻟﻴﻦ ﺳﻼﻣﺖ
* اﺳﺘﻔﺎده از روش ﻫﺎي ﻣﺨﺘﻠﻒ و ﻓﻨﺎورﻳﻬﺎي ﺟﺪﻳﺪ در اﻧﺠﺎم ﭘﮋوﻫﺶ ﻫﺎي ﻛﺎرﺑﺮدي در ﺣﻮزه ﻫﺎي ﻣﺨﺘﻠﻒ ﺳﻼﻣﺖ بزرگسالان
* اﻧﺘﺸﺎر و اراﺋﻪ تحقیقات
* ﻣﺸﺎرﻛﺖ در اﻳﺠﺎد و ﺗﻮﺳﻌﻪ ﭘﺎﻳﮕﺎﻫﻬﺎي ﺗﺤﻘﻴﻘﺎﺗﻲ-ﺟﻤﻌﻴﺘﻲ Lab) (Population ﺑﻪ ﻣﻨﻈﻮر اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺖ درارتباط مستقیم با جامعه تحت پوشش
* ﻣﺸﺎرﻛﺖ در اﻳﺠﺎد و ﮔﺴﺘﺮش ﻣﺮاﻛﺰ ﭘﮋوﻫﺶ و ﺗﻮﺳﻌﻪ(Research & Development در ﻋﺮﺻﻪ ﻫﺎي ﭘﻴﺸﮕﻴﺮي ، درﻣﺎن و ﺗﻮاﻧﺒﺨﺸﻲ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن

**\*در ﻧﻘﺶ ﻣﺸﺎوره اي**

اﻧﺠﺎم ﻣﺸﺎوره ﻫﺎي روان ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺑﺮاي ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن

**\*در ﻧﻘﺶ ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ ) ﭘﺎﻳﺶ(**

-ارزﻳﺎﺑﻲ ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن رواﻧﻲ ﺑﻪ ﻣﻨﻈﻮر ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻧﻴﺎز ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن ﺑﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي رواﻧﭙﺰﺷﻜﻲ

**\*در ﻧﻘﺶ ﭘﻴﺸﮕﻴﺮي**

ﻫﻤﻜﺎري، ﻫﻤﺎﻫﻨﮕﻲ و اﺟﺮاي ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻫﺎي ﻏﺮﺑﺎﻟﮕﺮي ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ رﺷﺘﻪ در ﺟﺎﻣﻌﻪ

**\*در ﻧﻘﺶ ﻣﺪﻳﺮﻳﺘﻲ**

* ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﺑﺨﺶ اﻋﺼﺎب و روان در ﻧﻘﺶ ﺳﻮﭘﺮواﻳﺰر، ﺳﺮﭘﺮﺳﺘﺎر و ﻳﺎ ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﭘﺮﺳﺘﺎري
* ﻣﺸﺎرﻛﺖ در ﺳﻴﺎﺳﺘﮕﺬاري ، ﺗﺼﻤﻴﻢ ﮔﻴﺮي ، ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي و اﺟﺮاي ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻫﺎي ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﻣﺪﻳﺮان
* اﺟﺮاي اﺻﻮل ﺣﺎﻛﻤﻴﺖ ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ در ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎن

**اﻧﺘﻈﺎرات اﺧﻼﻗﻲ از ﻓﺮاﮔﻴﺮان:**

اﻧﺘﻈﺎر ﻣﻲ رود ﻛﻪ ﻓﺮاﮔﻴﺮان :

* ﻣﻨﺸﻮر ﺣﻘﻮﻗﻲ (1) ﺑﻴﻤﺎران را دﻗﻴﻘﺎً رﻋﺎﻳﺖ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ
* ﻣﻘﺮرات ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﺣﻔﺎﻇﺖ و اﻳﻤﻨﻲ (Safety) ﺑﻴﻤﺎران، ﻛﺎرﻛﻨﺎن وﻣﺤﻴﻂ ﻛﺎر را دﻗﻴﻘﺎ رﻋﺎﻳﺖ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ اﻳﻦ ﻣﻘﺮرات ﺗﻮﺳﻂ ﮔﺮوه آﻣﻮزﺷﻲ ﺗﺪوﻳﻦ و در اﺧﺘﻴﺎر ﻓﺮاﮔﻴﺮان ﮔﺬاﺷﺘﻪ ﺧﻮاﻫﺪ ﺷﺪ.
* ﻣﻘﺮرات ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ Code Dress (2) را رﻋﺎﻳﺖ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ.
* از ﻣﻨﺎﺑﻊ و ﺗﺠﻬﻴﺰاﺗﻲ ﻛﻪ ﺗﺤﺖ ﻫﺮ ﺷﺮاﻳﻂ ﺑﺎ آن ﻛﺎر ﻣﻴﻜﻨﻨﺪ، ﻣﺤﺎﻓﻈﺖ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ.
* ﺑﻪ اﺳﺘﺎدان، ﻛﺎرﻛﻨﺎن، ﻫﻢ دوره ﻫﺎ و ﻓﺮاﮔﻴﺮان دﻳﮕﺮ اﺣﺘﺮام ﺑﮕﺬارﻧﺪ و در اﻳﺠﺎد ﺟﻮ ﺻﻤﻴﻤﻴﻤﻲ و اﺣﺘﺮام آﻣﻴﺰ در ﻣﺤﻴﻂ ﻛﺎر ﻣﺸﺎرﻛﺖ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ
* در ﻧﻘﺪ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻫﺎ، ﻣﻼﺣﻈﺎت اﺧﻼق اﺟﺘﻤﺎﻋﻲ و ﺣﺮﻓﻪ اي را رﻋﺎﻳﺖ ﻛﻨﻨﺪ.
* در اﻧﺠﺎم ﭘﮋوﻫﺸﻬﺎي ﻣﺮﺑﻮط ﺑﻪ رﺷﺘﻪ، ﻧﻜﺎت اﺧﻼق ﭘﮋوﻫﺶ را رﻋﺎﻳﺖ ﻧﻤﺎﻳﻨﺪ

\*ﻣﻮارد 1 و2 در ﺑﺨﺶ ﺿﻤﺎﻳﻢ اﻳﻦ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ آورده ﺷﺪه اﻧﺪ.

**ﺗﻮاﻧﻤﻨﺪي ﻫﺎ و ﻣﻬﺎرﺗﻬﺎي اﺻﻠﻲ ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر**

Competencies) (Expected

اﻟﻒ: ﺗﻮاﻧﻤﻨﺪي ﻫﺎي ﻋﻤﻮﻣﻲ ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر: Competencies) (General

\*ﻣﻬﺎرت ﻫﺎي ارﺗﺒﺎﻃﻲ )ﺑﺮﻗﺮاري ارﺗﺒﺎط اﺧﻼق ﻣﺪاراﻧﻪ ﺑﺎ ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن، ﻫﻤﻜﺎران، داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن(

\*ﺗﻌﺎﻣﻞ ﺑﻴﻦ ﺑﺨﺸﻲ )ﺑﺮﻗﺮاري ارﺗﺒﺎط ﻣﺆﺛﺮ ﺑﺎ اﻋﻀﺎء ﺗﻴﻢ ﺳﻼﻣﺖ(

\*آﻣﻮزش ﻣﺪدﺟﻮﻳﺎن و ﺧﺎﻧﻮاده آﻧﻬﺎ و داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن

\*ﭘﮋوﻫﺶ )ﺗﺪوﻳﻦ و اﺟﺮاي ﻃﺮح ﻫﺎي ﭘﮋوﻫﺸﻲ در ﺣﻮزه ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن(

\* ﺗﻔﻜﺮ ﻧﻘﺎداﻧﻪ )ﻧﻘﺪ ﻧﻈﺎم اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن در ﺳﻄﻮح ﺧﺮد و ﻛﻼن(

\* ﻧﮕﺎرش ﻣﻘﺎﻻت ﻋﻠﻤﻲ )در زﻣﻴﻨﻪ ﻫﺎي ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن(

\* ﻣﻬﺎرت ﻫﺎي ﺣﻞ ﻣﺴﺄﻟﻪ )ﺷﻨﺎﺧﺖ و ﺣﻞ ﻣﺴﺘﺌﻞ ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن در ﺳﻄﻮح ﻣﺨﺘﻠﻒ ﺟﺎﻣﻌﻪ(

\*\*ﻛﺎر در ﻣﺤﻴﻂ ﻫﺎي ﺣﺮﻓﻪ اي ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن از ﻗﺒﻴﻞ ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎن و آﺳﺎﻳﺸﮕﺎه و …

\* ﻣﻬﺎرت ﻫﺎي ﻣﺪﻳﺮﻳﺘﻲ )ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي، ﺳﺎزﻣﺎﻧﺪﻫﻲ، ارزﺷﻴﺎﺑﻲ رﻫﺒﺮي و ﻫﺪاﻳﺖ ﻣﻮﺿﻮﻋﺎت ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﻧﻈﺎم ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن(

\* ﺗﺼﻤﻴﻢ ﮔﻴﺮي ﻫﺎي ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮش وﺷﺎﻫﺪ )اﺳﺘﻔﺎده از ﺷﻮاﻫﺪ ﭘﮋوﻫﺸﻲ در ارﺗﻘﺎء ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺮﮔﺴﺎﻻن(

\* ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي، ﭘﺎﻳﺶ، ﻧﻈﺎرت و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻫﺎي ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن

\*ﻛﻨﺘﺮل ﻛﻴﻔﻲ روﻳﻪ ﻫﺎ در ﻣﺮاﻛﺰ اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن

\* ﺳﺎﻟﻢ ﺳﺎزي ﻓﻴﺰﻳﻜﻲ و رواﻧﻲ ﻣﺤﻴﻂ ﻛﺎر

\* اﺳﺘﻔﺎده از وﺳﺎﻳﻞ ﻣﻮﺟﻮد در ﺑﺨﺶ ﻫﺎي ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن و ﻣﺮاﻛﺰ ﺑﻬﺪاﺷﺘﻲ درﻣﺎﻧﻲ

\*ﺣﺮﻓﻪ اي ﮔﺮاﻳﻲ

\* ﺧﻮد ارﺗﻘﺎﻳﻲ ﻣﺎدام اﻟﻌﻤﺮ

\* درﺧﻮاﺳﺖ و اراﺋﻪ ﻣﺸﺎوره

ب: ﻣﻬﺎرﺗﻬﺎي ﻋﻤﻠﻲ ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر (Procedural Skills Expected):

ﻻزم اﺳﺖ داﻧﺶ آﻣﻮﺧﺘﮕﺎن اﻳﻦ دوره، ﺑﻪ ﻛﻠﻴﻪ ﻣﻬﺎرﺗﻬﺎي ﻋﻤﻠﻲ Skills) (Procedural دوره ﻛﺎرﺷﻨﺎﺳﻲ ﺑﺎ ﺗﺄﻛﻴﺪ ﺑﺮ ﻣﻬﺎرﺗﻬﺎي ﻟﻴﺴﺖ ﺷﺪه در ﺟﺪول ﭘﺮوﺳﻴﺠﺮﻫﺎ ﻣﺴﻠﻂ ﺑﺎﺷﻨﺪ و از ﺳﻄﺢ ﻣﺸﺎﻫﺪه ﺗﺎ اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ و ﺑﺮاﺳﺎس ﺗﻌﺪاد ذﻛﺮ ﺷﺪه در ﺟﺪول ﻣﺮﺑﻮﻃﻪ ﺑﻪ ﺗﻜﺮار آن ﺑﭙﺮدازﻧﺪ.

**آﻳﻴﻦ ﻧﺎﻣﻪ اﺟﺮاﻳﻲ ﭘﻮﺷﺶ Code) (Dress و اﺧﻼق ﺣﺮﻓﻪاي داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن درﻣﺤﻴﻂ ﻫﺎي آزﻣﺎﻳﺸﮕﺎﻫﻲ ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ**

ﻧﺤﻮه ﭘﻮﺷﺶ و رﻓﺘﺎر ﺗﻤﺎﻣﻲ ﺧﺪﻣﺘﮕﺰاران در ﻣﺸﺎﻏﻞ ﮔﺮوه ﭘﺰﺷﻜﻲ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﻪ ﮔﻮﻧﻪاي ﺑﺎﺷﺪ ﻛﻪ ﺿﻤﻦ ﺣﻔﻆ ﺷﺌﻮن ﺣﺮﻓﻪ- اي، زﻣﻴﻨﻪ را ﺑﺮاي ارﺗﺒﺎط ﻣﻨﺎﺳﺐ و ﻣﺆﺛﺮ ﺣﺮﻓﻪاي ﺑﺎ ﺑﻴﻤﺎران، ﻫﻤﺮاه ﺑﻴﻤﺎران، ﻫﻤﻜﺎران و اﻃﺮاﻓﻴﺎن در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻓﺮاﻫﻢ ﺳﺎزد. ﻟﺬا رﻋﺎﻳﺖ ﻣﻘﺮرات زﻳﺮ ﺑﺮاي ﻛﻠﻴﻪ ﻋﺰﻳﺰاﻧﻲ ﻛﻪ در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ و آزﻣﺎﻳﺸﮕﺎﻫﻲ در ﺣﺎل ﺗﺤﺼﻴﻞ ﻳﺎ اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺖ ﻫﺴﺘﻨﺪ، اﺧﻼﻗﺎً اﻟﺰاﻣﻲ اﺳﺖ.

## ﻓﺼﻞ اول: ﻟﺒﺎس و ﻧﺤﻮه ﭘﻮﺷﺶ

ﻟﺒﺎس داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن ﺟﻬﺖ ورود ﺑﻪ ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﻪ وﻳﮋه ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ و آزﻣﺎﻳﺸﮕﺎﻫﻲ ﺑﺎﻳﺪ ﻣﺘﺤﺪاﻟﺸﻜﻞ ﺑﻮده و ﺷﺎﻣﻞ ﻣﺠﻤﻮﻋﻪ وﻳﮋﮔﻲﻫﺎي زﻳﺮ ﺑﺎﺷﺪ:

1. روﭘﻮش ﺳﻔﻴﺪ ﺑﻠﻨﺪ )درﺣﺪ زاﻧﻮ و ﻏﻴﺮ ﭼﺴﺒﺎن ﺑﺎ آﺳﺘﻴﻦ ﺑﻠﻨﺪ(
2. روﭘﻮش ﺑﺎﻳﺪ داراي آرم داﻧﺸﮕﺎه ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ و ﺧﺪﻣﺎت ﺑﻬﺪاﺷﺘﻲ درﻣﺎﻧﻲ ﻣﺮﺑﻮﻃﻪ ﺑﺎﺷﺪ.
3. ﺗﻤﺎﻣﻲ دﻛﻤﻪﻫﺎي روﭘﻮش ﺑﺎﻳﺪ در ﺗﻤﺎم ﻣﺪت ﺣﻀﻮر در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﻪ ﻃﻮر ﻛﺎﻣﻞ ﺑﺴﺘﻪ ﺑﺎﺷﺪ.
4. اﺳﺘﻔﺎده از ﻛﺎرت ﺷﻨﺎﺳﺎﻳﻲ ﻣﻌﺘﺒﺮ ﻋﻜﺲدار ﺣﺎوي )ﺣﺮف اول ﻧﺎم، ﻧﺎم ﺧﺎﻧﻮادﮔﻲ، ﻋﻨﻮان، ﻧﺎم داﻧﺸﻜﺪه و ﻧﺎم رﺷﺘﻪ( ﺑﺮ روي ﭘﻮﺷﺶ، در ﻧﺎﺣﻴﻪ ﺳﻴﻨﻪ ﺳﻤﺖ ﭼﭗ در ﺗﻤﺎم ﻣﺪت ﺣﻀﻮر در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ اﻟﺰاﻣﻲ ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ.
5. داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن ﺧﺎﻧﻢ ﺑﺎﻳﺪ ﺗﻤﺎﻣﻲ ﺳﺮ، ﮔﺮدن، ﻧﻮاﺣﻲ زﻳﺮ ﮔﺮدن و ﻣﻮﻫﺎ را ﺑﺎ ﭘﻮﺷﺶ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺑﭙﻮﺷﺎﻧﻨﺪ.
6. -ﺷﻠﻮار ﺑﺎﻳﺪ ﺑﻠﻨﺪ ﻣﺘﻌﺎرف و ﺳﺎده و ﻏﻴﺮ ﭼﺴﺒﺎن ﺑﺎﺷﺪ اﺳﺘﻔﺎده از ﺷﻠﻮارﻫﺎي ﺟﻴﻦ ﭘﺎره و ﻧﻈﺎﻳﺮ آن ﻛﻪ در ﺷﺎن ﺣﺮف ﭘﺰﺷﻜﻲ ﻧﻴﺴﺖ.
7. ﭘﻮﺷﻴﺪن ﺟﻮراب ﺳﺎده ﻛﻪ ﺗﻤﺎﻣﻲ ﭘﺎ و ﺳﺎق را ﺑﭙﻮﺷﺎﻧﺪ ﺿﺮوري اﺳﺖ.
8. ﭘﻮﺷﻴﺪن ﺟﻮراب ﻫﺎي ﺗﻮري و ﻳﺎ داراي ﺗﺰﻳﻴﻨﺎت ﻣﻤﻨﻮع اﺳﺖ.
9. ﻛﻔﺶ ﺑﺎﻳﺪ راﺣﺖ و ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺑﻮده، ﻫﻨﮕﺎم راه رﻓﺘﻦ ﺻﺪا ﻧﺪاﺷﺘﻪ ﺑﺎﺷﺪ.
10. روﭘﻮش، ﻟﺒﺎس و ﻛﻔﺶ ﺑﺎﻳﺪ راﺣﺖ، ﺗﻤﻴﺰ، ﻣﺮﺗﺐ و در ﻣﺘﻌﺎرف ﺑﺎﺷﺪ و ﻧﺒﺎﻳﺪ داراي رﻧﮓﻫﺎي ﺗﻨﺪ و زﻧﻨﺪه ﻧﺎﻣﺘﻌﺎرف ﺑﺎﺷﺪ.
11. اﺳﺘﻔﺎده از ﻧﺸﺎﻧﻪ ﻫﺎي ﻧﺎﻣﺮﺑﻮط ﺑﻪ ﺣﺮﻓﻪ ﭘﺰﺷﻜﻲ و آوﻳﺨﺘﻦ آن ﺑﻪ روﭘﻮش، ﺷﻠﻮار و ﻛﻔﺶ ﻣﻤﻨﻮع ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ.
12. اﺳﺘﻔﺎده و در ﻣﻌﺮض دﻳﺪ ﻗﺮار دادن ﻫﺮﮔﻮﻧﻪ اﻧﮕﺸﺘﺮ، دﺳﺘﺒﻨﺪ، ﮔﺮدن ﺑﻨﺪ و ﮔﻮﺷﻮاره) ﺑﻪ ﺟﺰء ﺣﻠﻘﻪ ازدواج در ﻣﺤﻴﻂ ﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻣﻤﻨﻮع ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ(.
13. اﺳﺘﻔﺎده از دﻣﭙﺎﻳﻲ و ﺻﻨﺪل در ﻣﺤﻴﻂ ﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﺠﺰ اﺗﺎق ﻋﻤﻞ ﻣﻤﻨﻮع ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ.

ﻣﻨﻈﻮر از ﮔﺮوه ﭘﺰﺷﻜﻲ، ﺷﺎﻏﻠﻴﻦ در ﺣﺮف ﭘﺰﺷﻜﻲ، داﻧﺪاﻧﭙﺰﺷﻜﻲ، داروﺳﺎزي، ﭘﺮﺳﺘﺎري، ﻣﺎﻣﺎﻳﻲ، ﺗﻮاﻧﺒﺨﺸﻲ، ﺑﻬﺪاﺷﺖ ، ﺗﻐﺬﻳﻪ، ﭘﻴﺮاﭘﺰﺷﻜﻲ، ﻋﻠﻮم ﭘﺎﻳﻪ و ﻓﻨﺎورﻳﻬﺎي ﻧﻮﻳﻦ ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ اﺳﺖ.

**ﻓﺼﻞ دوم: ﺑﻬﺪاﺷﺖ ﻓﺮدي و ﻣﻮازﻳﻦ آراﻳﺶ در ﻣﺤﻴﻂ ﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻛﺸﻮر**

1. واﺑﺴﺘﮕﺎن ﺑﻪ ﺣﺮف ﭘﺰﺷﻜﻲ اﻟﮕﻮﻫﺎي ﻧﻈﺎﻓﺖ و ﺑﻬﺪاﺷﺖ ﻓﺮدي ﻫﺴﺘﻨﺪ، ﻟﺬا ﺑﺪون ﺗﺮدﻳﺪ ﺗﻤﻴﺰي ﻇﺎﻫﺮ و ﺑﻬﺪاﺷﺖ رﻓﺘﺎر در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ از ﺿﺮورﻳﺎت اﺳﺖ.
2. ﻧﺎﺧﻦﻫﺎ ﺑﺎﻳﺪ ﻛﻮﺗﺎه و ﺗﻤﻴﺰ ﺑﺎﺷﺪ. آراﻳﺶ ﻧﺎﺧﻦﻫﺎ ﺑﺎ ﻻك و ﺑﺮﭼﺴﺐﻫﺎي ﻧﺎﺧﻦ در ﻫﺮ ﺷﻜﻠﻲ ﻣﻤﻨﻮع اﺳﺖ. اﺳﺘﻔﺎده از ﻧﺎﺧﻦﻫﺎي ﻣﺼﻨﻮﻋﻲ، ﻛﺎﺷﺖ ﻧﺎﺧﻦ و ﻧﺎﺧﻦ ﺑﻠﻨﺪ ﻣﻮﺟﺐ اﻓﺰاﻳﺶ ﺷﺎﻧﺲ اﻧﺘﻘﺎل ﻋﻔﻮﻧﺖ و اﺣﺘﻤﺎل آﺳﻴﺐ ﺑﻪ دﻳﮕﺮان و ﺗﺠﻬﻴﺰات ﭘﺰﺷﻜﻲ ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ.
3. آراﻳﺶ ﺳﺮ و ﺻﻮرت ﺑﻪ ﺻﻮرت ﻏﻴﺮ ﻣﺘﻌﺎرف و دور از ﺷﺌﻮن ﺣﺮﻓﻪ ﭘﺰﺷﻜﻲ ﻣﻤﻨﻮع ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ.
4. -4ﻧﻤﺎﻳﺎن ﻧﻤﻮدن ﻫﺮﮔﻮﻧﻪ آراﻳﺶ ﺑﻪ ﺻﻮرت ﺗﺎﺗﻮ و ﺑﺎ اﺳﺘﻔﺎده از ﺣﻠﻘﻪ ﻳﺎ ﻧﮕﻴﻦ در ﺑﻴﻨﻲ ﻳﺎ ﻫﺮ ﻗﺴﻤﺖ از دﺳﺘﻬﺎ و ﺻﻮرت ﻣﻤﻨﻮع اﺳﺖ.
5. ادوﻛﻠﻦ و ﻋﻄﺮﻫﺎي ﺑﺎ ﺑﻮي ﺗﻨﺪ و ﺣﺴﺎﺳﻴﺖزا در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻣﻤﻨﻮع اﺳﺖ.

## ﻓﺼﻞ ﺳﻮم: ﻣﻮازﻳﻦ رﻓﺘﺎر داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزش ﭘﺰﺷﻜﻲ

1. رﻋﺎﻳﺖ اﺻﻮل اﺧﻼق ﺣﺮﻓﻪاي، ﺗﻮاﺿﻊ و ﻓﺮوﺗﻨﻲ در ﺑﺮﺧﻮرد ﺑﺎ ﺑﻴﻤﺎران، ﻫﻤﺮاﻫﺎن ﺑﻴﻤﺎران، اﺳﺘﺎدان، ﻓﺮاﮔﻴﺮان و ﻛﺎرﻛﻨﺎن الززامی است.
2. ﺻﺤﺒﺖ ﻛﺮدن در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﻪ آراﻣﻲ و ﺑﺎ ادب ﻫﻤﺮاه ﺑﺎﺷﺪ. ﻫﺮ ﮔﻮﻧﻪ اﻳﺠﺎد ﺳﺮ و ﺻﺪاي ﺑﻠﻨﺪ و ﻳﺎ ﺑﺮ زﺑﺎن راﻧﺪن ﻛﻠﻤﺎت ﻛﻪ در ﺷﺄن ﺣﺮﻓﻪ ﭘﺰﺷﻜﻲ ﻧﻴﺴﺖ، ﻣﻤﻨﻮع اﺳﺖ.
3. اﺳﺘﻌﻤﺎل دﺧﺎﻧﻴﺎت در ﻛﻠﻴﻪ زﻣﺎنﻫﺎي ﺣﻀﻮر ﻓﺮد در ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻣﻤﻨﻮع ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ.
4. ﺟﻮﻳﺪن آداﻣﺲ و ﻧﻈﺎﻳﺮ آن در آزﻣﺎﻳﺸﮕﺎهﻫﺎ، ﺳﺎﻟﻦ ﻛﻨﻔﺮاﻧﺲ، راﻧﺪ ﺑﻴﻤﺎران و در ﺣﻀﻮر اﺳﺎﺗﻴﺪ، ﻛﺎرﻛﻨﺎن و ﺑﻴﻤﺎران ﻣﻤﻨﻮع میباشد.
5. در زﻣﺎن ﺣﻀﻮر در ﻛﻼسﻫﺎ، آزﻣﺎﻳﺸﮕﺎهﻫﺎ و راﻧﺪ ﺑﻴﻤﺎران، ﺗﻠﻔﻦ ﻫﻤﺮاه ﺑﺎﻳﺪ ﺧﺎﻣﻮش ﺑﻮده و در ﺳﺎﻳﺮ زﻣﺎنﻫﺎ، اﺳﺘﻔﺎده از آن ﺑﻪ ﺣﺪ ﺿﺮورت ﻛﺎﻫﺶ ﻳﺎﺑﺪ.
6. ﻫﺮﮔﻮﻧﻪ ﺑﺤﺚ و ﺷﻮﺧﻲﻫﺎي ﻋﻤﻮﻣﻲ ﻣﺮﺗﺒﻂ ﻧﻈﻴﺮ آﺳﺎﻧﺴﻮرﻫﺎ، ﻛﺎﻓﻲ ﺷﺎپﻫﺎ و رﺳﺘﻮرانﻫﺎ ﻣﻤﻨﻮع ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ.

**ﻓﺼﻞ ﭼﻬﺎرم: ﻧﻈﺎرت ﺑﺮ اﺟﺮا و ﭘﻴﮕﻴﺮي ﻣﻮارد ﺗﺨﻠﻒ آﺋﻴﻦ ﻧﺎﻣﻪ**

1. ﻧﻈﺎرت ﺑﺮ رﻋﺎﻳﺖ اﺻﻮل اﻳﻦ آﺋﻴﻦﻧﺎﻣﻪ در ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎنﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ و ﺳﺎﻳﺮ ﻣﺤﻴﻂﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻋﻠﻮم واﺑﺴﺘﻪ ﭘﺰﺷﻜﻲ ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ ﺑﺮ ﻋﻬﺪه ﻣﻌﺎون آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎنﻫﺎ، ﻣﺪﻳﺮ ﮔﺮوه، رﺋﻴﺲ ﺑﺨﺶ و ﻛﺎرﺷﻨﺎﺳﺎن آﻣﻮزﺷﻲ و داﻧﺸﺠﻮﻳﻲ واﺣﺪ ﻣﺮﺑﻮﻃﻪ می باشد.
2. اﻓﺮادي ﻛﻪ اﺧﻼق ﺣﺮﻓﻪاي و اﺻﻮل اﻳﻦ آﺋﻴﻦﻧﺎﻣﻪ را رﻋﺎﻳﺖ ﻧﻨﻤﺎﻳﻨﺪ اﺑﺘﺪا ﺗﺬﻛﺮ داده ﻣﻲﺷﻮد و در ﺻﻮرت اﺻﺮار ﺑﺮ اﻧﺠﺎم ﺗﺨﻠﻒ ﺑﻪ ﺷﻮراي اﻧﻀﺒﺎﻃﻲ داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن ارﺟﺎع داده ﻣﻲﺷﻮﻧﺪ.

# "ﻣﻨﺸﻮر ﺣﻘﻮق ﺑﻴﻤﺎر در اﻳﺮان"

-1درﻳﺎﻓﺖ ﻣﻄﻠﻮب ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺣﻖ ﺑﻴﻤﺎر اﺳﺖ.

-اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺎﻳﺪ:

(1-1 ﺷﺎﻳﺴﺘﻪ ﺷﺄن و ﻣﻨﺰﻟﺖ اﻧﺴﺎن و ﺑﺎ اﺣﺘﺮام ﺑﻪ ارزشﻫﺎ، اﻋﺘﻘﺎدات ﻓﺮﻫﻨﮕﻲ و ﻣﺬﻫﺒﻲ ﺑﺎﺷﺪ.

(1-2 ﺑﺮ ﭘﺎﻳﻪي ﺻﺪاﻗﺖ، اﻧﺼﺎف، ادب و ﻫﻤﺮاه ﺑﺎ ﻣﻬﺮﺑﺎﻧﻲ ﺑﺎﺷﺪ.

(1-3 ﻓﺎرغ از ﻫﺮﮔﻮﻧﻪ ﺗﺒﻌﻴﺾ از ﺟﻤﻠﻪ ﻗﻮﻣﻲ، ﻓﺮﻫﻨﮕﻲ، ﻣﺬﻫﺒﻲ، ﻧﻮع ﺑﻴﻤﺎري و ﺟﻨﺴﻴﺘﻲ ﺑﺎﺷﺪ.

(1-4 ﺑﺮ اﺳﺎس داﻧﺶ روز ﺑﺎﺷﺪ.

(1-5 ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺮﺗﺮي ﻣﻨﺎﻓﻊ ﺑﻴﻤﺎر ﺑﺎﺷﺪ.

(1-6 در ﻣﻮرد ﺗﻮزﻳﻊ ﻣﻨﺎﺑﻊ ﺳﻼﻣﺖ ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﻋﺪاﻟﺖ و اوﻟﻮﻳﺖ ﻫﺎي درﻣﺎﻧﻲ ﺑﻴﻤﺎران ﺑﺎﺷﺪ.

(1-7 ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﻫﻤﺎﻫﻨﮕﻲ ارﻛﺎن ﻣﺮاﻗﺒﺖ اﻋﻢ از ﭘﻴﺸﮕﻴﺮي، ﺗﺸﺨﻴﺺ، درﻣﺎن و ﺗﻮاﻧﺒﺨﺸﻲ ﺑﺎﺷﺪ.

(1-8 ﺑﻪ ﻫﻤﺮاه ﺗﺎﻣﻴﻦ ﻛﻠﻴﻪ اﻣﻜﺎﻧﺎت رﻓﺎﻫﻲ ﭘﺎﻳﻪ و ﺿﺮوري و ﺑﻪ دور از ﺗﺤﻤﻴﻞ درد و رﻧﺞ و ﻣﺤﺪودﻳﺖﻫﺎي ﻏﻴﺮﺿﺮوري ﺑﺎﺷﺪ.

(1-9 ﺗﻮﺟﻪ وﻳﮋهاي ﺑﻪ ﺣﻘﻮق ﮔﺮوهﻫﺎي آﺳﻴﺐﭘﺬﻳﺮ ﺟﺎﻣﻌﻪ از ﺟﻤﻠﻪ ﻛﻮدﻛﺎن، زﻧﺎن ﺑﺎردار، ﺳﺎﻟﻤﻨﺪان، ﺑﻴﻤﺎران رواﻧﻲ، زﻧﺪاﻧﻴﺎن، ﻣﻌﻠﻮﻻن

ذﻫﻨﻲ و ﺟﺴﻤﻲ و اﻓﺮاد ﺑﺪون ﺳﺮﭘﺮﺳﺖ داﺷﺘﻪ ﺑﺎﺷﺪ.

(1-10 در ﺳﺮﻳﻊﺗﺮﻳﻦ زﻣﺎن ﻣﻤﻜﻦ و ﺑﺎ اﺣﺘﺮام ﺑﻪ وﻗﺖ ﺑﻴﻤﺎر ﺑﺎﺷﺪ.

(1-11 ﺑﺎ در ﻧﻈﺮ ﮔﺮﻓﺘﻦ ﻣﺘﻐﻴﺮﻫﺎﻳﻲ ﭼﻮن زﺑﺎن، ﺳﻦ و ﺟﻨﺲ ﮔﻴﺮﻧﺪﮔﺎن ﺧﺪﻣﺖ ﺑﺎﺷﺪ.

در ﻣﺮاﻗﺒﺖﻫﺎي ﺿﺮوري و ﻓﻮري )اورژاﻧﺲ(، ﺑﺪون ﺗﻮﺟﻪ ﺑﻪ ﺗﺄﻣﻴﻦ ﻫﺰﻳﻨﻪي آن ﺻﻮرت ﮔﻴﺮد. در ﻣﻮارد ﻏﻴﺮﻓﻮري)اﻟﻜﺘﻴﻮ( ﺑﺮ اﺳﺎس ﺿﻮاﺑﻂ ﺗﻌﺮﻳﻒ ﺷﺪه ﺑﺎﺷﺪ.

(1-13 در ﻣﺮاﻗﺒﺖﻫﺎي ﺿﺮوري و ﻓﻮري )اورژاﻧﺲ(، در ﺻﻮرﺗﻲ ﻛﻪ اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﻣﻨﺎﺳﺐ ﻣﻤﻜﻦ ﻧﺒﺎﺷﺪ، ﻻزم اﺳﺖ ﭘﺲ از اراﺋﻪي ﺧﺪﻣﺎت ﺿﺮوري و ﺗﻮﺿﻴﺤﺎت ﻻزم، زﻣﻴﻨﻪ اﻧﺘﻘﺎل ﺑﻴﻤﺎر ﺑﻪ واﺣﺪ ﻣﺠﻬﺰ ﻓﺮاﻫﻢ ﮔﺮدد.

(1-14 در ﻣﺮاﺣﻞ ﭘﺎﻳﺎﻧﻲ ﺣﻴﺎت ﻛﻪ وﺿﻌﻴﺖ ﺑﻴﻤﺎري ﻏﻴﺮ ﻗﺎﺑﻞ ﺑﺮﮔﺸﺖ و ﻣﺮگ ﺑﻴﻤﺎر ﻗﺮﻳﺐ اﻟﻮﻗﻮع ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ ﺑﺎ ﻫﺪف ﺣﻔﻆ آﺳﺎﻳﺶ وي راﻫﻜﺎري اراﺋﻪ ﮔﺮدد. ﻣﻨﻈﻮر از آﺳﺎﻳﺶ،ﻛﺎﻫﺶ درد و رﻧﺞ ﺑﻴﻤﺎر، ﺗﻮﺟﻪ ﺑﻪ ﻧﻴﺎزﻫﺎي رواﻧﻲ، اﺟﺘﻤﺎﻋﻲ، ﻣﻌﻨﻮي و ﻋﺎﻃﻔﻲ وي و ﺧﺎﻧﻮادهاش در زﻣﺎن اﺣﺘﻀﺎر ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ. ﺑﻴﻤﺎردر ﺣﺎل اﺣﺘﻀﺎر ﺣﻖ دارد در آﺧﺮﻳﻦ ﻟﺤﻈﺎت زﻧﺪﮔﻲ ﺧﻮﻳﺶ ﺑﺎ ﻓﺮدي ﻛﻪ ﻣﻲﺧﻮاﻫﺪ ﻫﻤﺮاه ﮔﺮدد.

-2 اﻃﻼﻋﺎت ﺑﺎﻳﺪ ﺑﻪ ﻧﺤﻮ ﻣﻄﻠﻮب و ﺑﻪ ﻣﻴﺰان ﻛﺎﻓﻲ در اﺧﺘﻴﺎر ﺑﻴﻤﺎر ﻗﺮار ﮔﻴﺮد.

(2-1 ﻣﺤﺘﻮاي اﻃﻼﻋﺎت ﺑﺎﻳﺪ ﺷﺎﻣﻞ ﻣﻮارد ذﻳﻞ ﺑﺎﺷﺪ:

(2-2-1 ﻣﻔﺎد ﻣﻨﺸﻮر ﺣﻘﻮق ﺑﻴﻤﺎر در زﻣﺎن ﭘﺬﻳﺮش

(2-1-2 ﺿﻮاﺑﻂ و ﻫﺰﻳﻨﻪﻫﺎي ﻗﺎﺑﻞ ﭘﻴﺶ ﺑﻴﻨﻲ ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎن اﻋﻢ از ﺧﺪﻣﺎت درﻣﺎﻧﻲ و ﻏﻴﺮ درﻣﺎﻧﻲ و ﺿﻮاﺑﻂ ﺑﻴﻤﻪ و ﻣﻌﺮﻓﻲ ﺳﻴﺴﺘﻢ ﻫﺎي ﺣﻤﺎﻳﺘﻲ در زﻣﺎن ﭘﺬﻳﺮش

(2-1-3 ﻧﺎم، ﻣﺴﺆوﻟﻴﺖ و رﺗﺒﻪي ﺣﺮﻓﻪاي اﻋﻀﺎي ﮔﺮوه ﭘﺰﺷﻜﻲ ﻣﺴﺌﻮل اراﺋﻪ ﻣﺮاﻗﺒﺖ از ﺟﻤﻠﻪ ﭘﺰﺷﻚ، ﭘﺮﺳﺘﺎر و داﻧﺸﺠﻮ و ارﺗﺒﺎط ﺣﺮﻓﻪاي آنﻫﺎ ﺑﺎ ﻳﻜﺪﻳﮕﺮ

(2-1-4 روشﻫﺎي ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ و درﻣﺎﻧﻲ و ﻧﻘﺎط ﺿﻌﻒ و ﻗﻮت ﻫﺮ روش و ﻋﻮارض اﺣﺘﻤﺎﻟﻲ آن ، ﺗﺸﺨﻴﺺ ﺑﻴﻤﺎري، ﭘﻴﺶ آﮔﻬﻲ و ﻋﻮارض آن و ﻧﻴﺰ ﻛﻠﻴﻪي اﻃﻼﻋﺎت ﺗﺄﺛﻴﺮﮔﺬار در روﻧﺪ ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي ﺑﻴﻤﺎر

(2-1-5 ﻧﺤﻮهي دﺳﺘﺮﺳﻲ ﺑﻪ ﭘﺰﺷﻚ ﻣﻌﺎﻟﺞ و اﻋﻀﺎي اﺻﻠﻲ ﮔﺮوه ﭘﺰﺷﻜﻲ در ﻃﻮل درﻣﺎن

(2-1-6 ﻛﻠﻴﻪي اﻗﺪاﻣﺎﺗﻲ ﻛﻪ ﻣﺎﻫﻴﺖ ﭘﮋوﻫﺸﻲ دارﻧﺪ

(2-1-7 اراﺋﻪ آﻣﻮزشﻫﺎي ﺿﺮوري ﺑﺮاي اﺳﺘﻤﺮار درﻣﺎن

2-2ﻧﺤﻮهي اراﺋﻪ اﻃﻼﻋﺎت ﺑﺎﻳﺪ ﺑﻪ ﺻﻮرت ذﻳﻞ ﺑﺎﺷﺪ:

(2-2-1 اﻃﻼﻋﺎت ﺑﺎﻳﺪ در زﻣﺎن ﻣﻨﺎﺳﺐ و ﻣﺘﻨﺎﺳﺐ ﺑﺎ ﺷﺮاﻳﻂ ﺑﻴﻤﺎر از ﺟﻤﻠﻪ اﺿﻄﺮاب و درد و وﻳﮋﮔﻲﻫﺎي ﻓﺮدي وي از ﺟﻤﻠﻪ زﺑﺎن، ﺗﺤﺼﻴﻼت و ﺗﻮان درك در اﺧﺘﻴﺎر وي ﻗﺮار ﮔﻴﺮد، ﻣﮕﺮ اﻳﻦﻛﻪ:

- ﺗﺄﺧﻴﺮ در ﺷﺮوع درﻣﺎن ﺑﻪ واﺳﻄﻪي اراﺋﻪي اﻃﻼﻋﺎت ﻓﻮق ﺳﺒﺐ آﺳﻴﺐ ﺑﻪ ﺑﻴﻤﺎر ﮔﺮدد؛ )در اﻳﻦ ﺻﻮرت اﻧﺘﻘﺎل اﻃﻼﻋﺎت ﭘﺲ از اﻗﺪام ﺿﺮوري، در اوﻟﻴﻦ زﻣﺎن ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺑﺎﻳﺪ اﻧﺠﺎم ﺷﻮد(.

- ﺑﻴﻤﺎر ﻋﻠﻲرﻏﻢ اﻃﻼع از ﺣﻖ درﻳﺎﻓﺖ اﻃﻼﻋﺎت، از اﻳﻦ اﻣﺮ اﻣﺘﻨﺎع ﻧﻤﺎﻳﺪ ﻛﻪ در اﻳﻦ ﺻﻮرت ﺑﺎﻳﺪ ﺧﻮاﺳﺖ ﺑﻴﻤﺎر ﻣﺤﺘﺮم ﺷﻤﺮده ﺷﻮد، ﻣﮕﺮ اﻳﻦﻛﻪ ﻋﺪم اﻃﻼع ﺑﻴﻤﺎر، وي ﻳﺎ ﺳﺎﻳﺮﻳﻦ را در ﻣﻌﺮض ﺧﻄﺮ ﺟﺪي ﻗﺮار دﻫﺪ.

(2-2-2ﺑﻴﻤﺎر ﻣﻲﺗﻮاﻧﺪ ﺑﻪ ﻛﻠﻴﻪي اﻃﻼﻋﺎت ﺛﺒﺖﺷﺪه در ﭘﺮوﻧﺪهي ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ ﺧﻮد دﺳﺘﺮﺳﻲ داﺷﺘﻪ ﺑﺎﺷﺪ و ﺗﺼﻮﻳﺮ آن را درﻳﺎﻓﺖ ﻧﻤﻮده و ﺗﺼﺤﻴﺢ اﺷﺘﺒﺎﻫﺎت ﻣﻨﺪرج در آن را درﺧﻮاﺳﺖ ﻧﻤﺎﻳﺪ.

-3 ﺣﻖ اﻧﺘﺨﺎب و ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي آزاداﻧﻪ ﺑﻴﻤﺎر در درﻳﺎﻓﺖ ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺎﻳﺪ ﻣﺤﺘﺮم ﺷﻤﺮده ﺷﻮد.

(3-1 ﻣﺤﺪوده اﻧﺘﺨﺎب و ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي درﺑﺎره ﻣﻮارد ذﻳﻞ ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ:

(3-1-1 اﻧﺘﺨﺎب ﭘﺰﺷﻚ ﻣﻌﺎﻟﺞ و ﻣﺮﻛﺰ اراﺋﻪﻛﻨﻨﺪهي ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ در ﭼﺎرﭼﻮب ﺿﻮاﺑﻂ

(3-1-2 اﻧﺘﺨﺎب و ﻧﻈﺮ ﺧﻮاﻫﻲ از ﭘﺰﺷﻚ دوم ﺑﻪ ﻋﻨﻮان ﻣﺸﺎور

(3-1-3 ﺷﺮﻛﺖ ﻳﺎ ﻋﺪم ﺷﺮﻛﺖ درﻫﺮ ﮔﻮﻧﻪ ﭘﮋوﻫﺶ، ﺑﺎ اﻃﻤﻴﻨﺎن از اﻳﻨﻜﻪ ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي وي ﺗﺄﺛﻴﺮي در ﺗﺪاوم و ﻧﺤﻮه درﻳﺎﻓﺖ ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﻧﺨﻮاﻫﺪ داﺷﺖ.

(3-1-4 ﻗﺒﻮل ﻳﺎ رد درﻣﺎن ﻫﺎي ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدي ﭘﺲ از آﮔﺎﻫﻲ از ﻋﻮارض اﺣﺘﻤﺎﻟﻲ ﻧﺎﺷﻲ از ﭘﺬﻳﺮش ﻳﺎ رد آن ﻣﮕﺮ در ﻣﻮارد ﺧﻮدﻛﺸﻲ ﻳﺎ ﻣﻮاردي ﻛﻪ اﻣﺘﻨﺎع از درﻣﺎن ﺷﺨﺺ دﻳﮕﺮي را در ﻣﻌﺮض ﺧﻄﺮ ﺟﺪي ﻗﺮار ﻣﻲدﻫﺪ.

(3-1-5 اﻋﻼم ﻧﻈﺮ ﻗﺒﻠﻲ ﺑﻴﻤﺎر در ﻣﻮرد اﻗﺪاﻣﺎت درﻣﺎﻧﻲ آﺗﻲ در زﻣﺎﻧﻲ ﻛﻪ ﺑﻴﻤﺎر واﺟﺪ ﻇﺮﻓﻴﺖ ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ ﺛﺒﺖ و ﺑﻪﻋﻨﻮان راﻫﻨﻤﺎي اﻗﺪاﻣﺎت ﭘﺰﺷﻜﻲ در زﻣﺎن ﻓﻘﺪان ﻇﺮﻓﻴﺖ ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي وي ﺑﺎ رﻋﺎﻳﺖ ﻣﻮازﻳﻦ ﻗﺎﻧﻮﻧﻲ ﻣﺪ ﻧﻈﺮ اراﺋﻪ ﻛﻨﻨﺪﮔﺎن ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ و ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮﻧﺪه ﺟﺎﻳﮕﺰﻳﻦ ﺑﻴﻤﺎر ﻗﺮار ﮔﻴﺮد.

(3-2 ﺷﺮاﻳﻂ اﻧﺘﺨﺎب و ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي ﺷﺎﻣﻞ ﻣﻮارد ذﻳﻞ ﻣﻲﺑﺎﺷﺪ:

(3-2-1 اﻧﺘﺨﺎب و ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي ﺑﻴﻤﺎر ﺑﺎﻳﺪ آزاداﻧﻪ و آﮔﺎﻫﺎﻧﻪ، ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ درﻳﺎﻓﺖ اﻃﻼﻋﺎت ﻛﺎﻓﻲ و ﺟﺎﻣﻊ )ﻣﺬﻛﻮر در ﺑﻨﺪ دوم( ﺑﺎﺷﺪ.

(3-2-2 ﭘﺲ از اراﺋﻪ اﻃﻼﻋﺎت، زﻣﺎن ﻻزم و ﻛﺎﻓﻲ ﺑﻪ ﺑﻴﻤﺎر ﺟﻬﺖ ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي و اﻧﺘﺨﺎب داده ﺷﻮد.

-4اراﺋﻪ ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺎﻳﺪ ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﺣﺘﺮام ﺑﻪ ﺣﺮﻳﻢ ﺧﺼﻮﺻﻲ ﺑﻴﻤﺎر)ﺣﻖ ﺧﻠﻮت( و رﻋﺎﻳﺖ اﺻﻞ رازداري ﺑﺎﺷﺪ.

(4-1 رﻋﺎﻳﺖ اﺻﻞ رازداري راﺟﻊ ﺑﻪ ﻛﻠﻴﻪي اﻃﻼﻋﺎت ﻣﺮﺑﻮط ﺑﻪ ﺑﻴﻤﺎر اﻟﺰاﻣﻲ اﺳﺖ ﻣﮕﺮ در ﻣﻮاردي ﻛﻪ ﻗﺎﻧﻮن آن را اﺳﺘﺜﻨﺎ ﻛﺮده ﺑﺎﺷﺪ.

(4-2 در ﻛﻠﻴﻪي ﻣﺮاﺣﻞ ﻣﺮاﻗﺒﺖ اﻋﻢ از ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ و درﻣﺎﻧﻲ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﻪ ﺣﺮﻳﻢ ﺧﺼﻮﺻﻲ ﺑﻴﻤﺎر اﺣﺘﺮام ﮔﺬاﺷﺘﻪ ﺷﻮد. ﺿﺮوري اﺳﺖ ﺑﺪﻳﻦ ﻣﻨﻈﻮرﻛﻠﻴﻪي اﻣﻜﺎﻧﺎت ﻻزم ﺟﻬﺖ ﺗﻀﻤﻴﻦ ﺣﺮﻳﻢ ﺧﺼﻮﺻﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﻓﺮاﻫﻢ ﮔﺮدد.

(4-3 ﻓﻘﻂ ﺑﻴﻤﺎر و ﮔﺮوه درﻣﺎﻧﻲ و اﻓﺮاد ﻣﺠﺎز از ﻃﺮف ﺑﻴﻤﺎر و اﻓﺮادي ﻛﻪ ﺑﻪ ﺣﻜﻢ ﻗﺎﻧﻮن ﻣﺠﺎز ﺗﻠﻘﻲ ﻣﻲﺷﻮﻧﺪ ﻣﻴﺘﻮاﻧﻨﺪ ﺑﻪ اﻃﻼﻋﺎت دﺳﺘﺮﺳﻲ داﺷﺘﻪ ﺑﺎﺷﻨﺪ.

(4-4 ﺑﻴﻤﺎر ﺣﻖ دارد در ﻣﺮاﺣﻞ ﺗﺸﺨﻴﺼﻲ از ﺟﻤﻠﻪ ﻣﻌﺎﻳﻨﺎت، ﻓﺮد ﻣﻌﺘﻤﺪ ﺧﻮد را ﻫﻤﺮاه داﺷﺘﻪ ﺑﺎﺷﺪ. ﻫﻤﺮاﻫﻲ ﻳﻜﻲ از واﻟﺪﻳﻦ ﻛﻮدك در ﺗﻤﺎم ﻣﺮاﺣﻞ درﻣﺎن ﺣﻖ ﻛﻮدك ﻣﻲ ﺑﺎﺷﺪ ﻣﮕﺮ اﻳﻨﻜﻪ اﻳﻦ اﻣﺮ ﺑﺮ ﺧﻼف ﺿﺮورتﻫﺎي ﭘﺰﺷﻜﻲ ﺑﺎﺷﺪ.

-5دﺳﺘﺮﺳﻲ ﺑﻪ ﻧﻈﺎم ﻛﺎرآﻣﺪ رﺳﻴﺪﮔﻲ ﺑﻪ ﺷﻜﺎﻳﺎت ﺣﻖ ﺑﻴﻤﺎر اﺳﺖ.

(5-1 ﻫﺮ ﺑﻴﻤﺎر ﺣﻖ دارد در ﺻﻮرت ادﻋﺎي ﻧﻘﺾ ﺣﻘﻮق ﺧﻮد ﻛﻪ ﻣﻮﺿﻮع اﻳﻦ ﻣﻨﺸﻮر اﺳﺖ، ﺑﺪون اﺧﺘﻼل در ﻛﻴﻔﻴﺖ درﻳﺎﻓﺖ ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺑﻪ ﻣﻘﺎﻣﺎت ذي ﺻﻼح ﺷﻜﺎﻳﺖ ﻧﻤﺎﻳﺪ.

(5-2 ﺑﻴﻤﺎران ﺣﻖ دارﻧﺪ از ﻧﺤﻮه رﺳﻴﺪﮔﻲ و ﻧﺘﺎﻳﺞ ﺷﻜﺎﻳﺖ ﺧﻮد آﮔﺎه ﺷﻮﻧﺪ.

(5-3 ﺧﺴﺎرت ﻧﺎﺷﻲ از ﺧﻄﺎي اراﺋﻪ ﻛﻨﻨﺪﮔﺎن ﺧﺪﻣﺎت ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺎﻳﺪ ﭘﺲ از رﺳﻴﺪﮔﻲ و اﺛﺒﺎت ﻣﻄﺎﺑﻖ ﻣﻘﺮرات در ﻛﻮﺗﺎهﺗﺮﻳﻦ زﻣﺎن ﻣﻤﻜﻦ ﺟﺒﺮان ﺷﻮد.

در اﺟﺮاي ﻣﻔﺎد اﻳﻦ ﻣﻨﺸﻮر در ﺻﻮرﺗﻲ ﻛﻪ ﺑﻴﻤﺎر ﺑﻪ ﻫﺮ دﻟﻴﻠﻲ ﻓﺎﻗﺪ ﻇﺮﻓﻴﺖ ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي ﺑﺎﺷﺪ، اﻋﻤﺎل ﻛﻠﻴﻪي ﺣﻘﻮق ﺑﻴﻤﺎر- ﻣﺬﻛﻮر دراﻳﻦ ﻣﻨﺸﻮر- ﺑﺮ ﻋﻬﺪهي ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮﻧﺪهي ﻗﺎﻧﻮﻧﻲ ﺟﺎﻳﮕﺰﻳﻦ ﺧﻮاﻫﺪ ﺑﻮد.اﻟﺒﺘﻪ ﭼﻨﺎنﭼﻪ ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮﻧﺪهي ﺟﺎﻳﮕﺰﻳﻦ ﺑﺮ ﺧﻼف ﻧﻈﺮ ﭘﺰﺷﻚ، ﻣﺎﻧﻊ درﻣﺎن ﺑﻴﻤﺎر ﺷﻮد، ﭘﺰﺷﻚ ﻣﻲﺗﻮاﻧﺪ از ﻃﺮﻳﻖ ﻣﺮاﺟﻊ ذﻳﺮﺑﻂ درﺧﻮاﺳﺖ ﺗﺠﺪﻳﺪ ﻧﻈﺮ در ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي را ﺑﻨﻤﺎﻳﺪ.

ﭼﻨﺎﻧﭽﻪ ﺑﻴﻤﺎري ﻛﻪ ﻓﺎﻗﺪ ﻇﺮﻓﻴﺖ ﻛﺎﻓﻲ ﺑﺮاي ﺗﺼﻤﻴﻢﮔﻴﺮي اﺳﺖ، اﻣﺎ ﻣﻴﺘﻮاﻧﺪ در ﺑﺨﺸﻲ از روﻧﺪ درﻣﺎن ﻣﻌﻘﻮﻻﻧﻪ ﺗﺼﻤﻴﻢ ﺑﮕﻴﺮد، ﺑﺎﻳﺪ ﺗﺼﻤﻴﻢ او ﻣﺤﺘﺮم ﺷﻤﺮده ﺷﻮد.

**ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ آﻣﻮزش ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ دوره ﻛﺎرﺷﻨﺎﺳﻲ ارﺷﺪ رﺷﺘﻪ ﭘﺮﺳﺘﺎري داﺧﻠﻲ ﺟﺮاﺣﻲ**

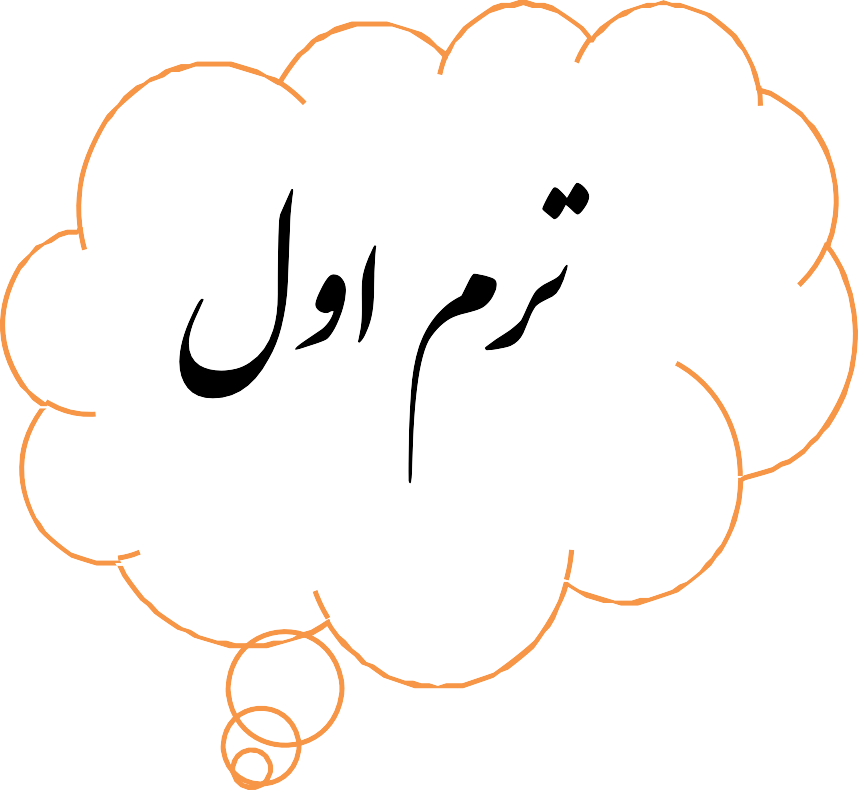
**ﺑﺮاﺳﺎس ﺳﺮﻓﺼﻞ ﻣﺼﻮب ﺷﻮراي ﻋﺎﻟﻲ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي و ﻧﻴﻤﺮخ ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ، ﺑﺮاي دوره ﻛﺎرﺷﻨﺎﺳﻲ ارﺷﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري داﺧﻠﻲ ﺟﺮاﺣﻲ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ترم** | **شماره درس** | **نام درس** | **تعداد واحد** | | | **دروس پیش نیاز** | **نوع درس** | **ترم** | **شماره درس** | **نام درس** | **تعداد واحد** | | | **دروس پیش نیاز** | **نوع درس** |
| **نظری** | **عملی** | **کارآموزی** | **نظری** | **عملی** | **کارآموزی** |
| اول | 2261240 | سیستم های اطلاع رسانی پزشکی | 1 | 5/0 |  | - | جبرانی | دوم | 2261250 | اخلاق پرستاری وروابط حرفه ای | 1 | 5/0 |  |  | جبرانی |
| 2261241 | آمار پیشرفته در تحقیقات علوم پزشکی | 1 | 5/0 |  | - | جبرانی | 2261251 | زبان تخصصی | 2 |  |  |  | جبرانی |
| 2261242 | زبان تخصصی | 2 |  |  | - | جبرانی | 2261252 | نظریه ها الگوهای پرستاری وکاربردی وکاربرد آنها | 5/1 | 5/0 |  |  | اختصاصی |
| 2261243 | داروشناسی بالینی پرستاری | 5/1 |  |  | - | اختصاصی | 2261253 | نقش پرستار در طب مکمل و جایگزین | 1 |  |  | داروشناسی- پایش سلامت- پاتو فیزیولوژی | اختصاصی |
| 2261244 | روش تحقیق پیشرفته | 2 | 5/0 |  | آمار پیشرفته در تحقیقات علوم پزشکی | اختصاصی | 2261254 | مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی | 5/0 | 5/0 |  | نظریه ها الگوهای پرستاری وکاربردی وکاربرد آنها | اختصاصی |
| 2261245 | پاتو فیزیولوژی | 5/1 |  |  | هم نیاز داروشناسی | اختصاصی | 2261255 | مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد ومزمن (1) | 5/1 |  |  | داروشناسی- پایش سلامت- پاتو فیزیولوژی | اختصاصی |
| 2261246 | روش های پیشرفته پایش سلامت | 1 |  |  | - | اختصاصی | 2261256 | کارآموزی مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد ومزمن (1) |  |  | 5/1 | داروشناسی- پایش سلامت- پاتو فیزیولوژی | اختصاصی |
| 2261247 | کار آموزی روش های پیشرفته پایش سلامت |  |  | 1 | - | اختصاصی | 2261257 | کارگاه مدیریت تضاد / تعارض | 35 / 0 |  |  |  | جبرانی |
| 2261248 | کارگاه پرستار وقانون | 35 / 0 |  |  | - | جبرانی | 2261258 | کارگاه مهارت تصمیم گیری بالینی | 35 / 0 |  |  |  | جبرانی |
| 2261249 | کارگاه ارتباط حرفه ای در پرستاران | 70 / 0 |  |  | - | جبرانی |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 0/ 11 | 5 / 1 | 1 |  |  |  |  | 2/ 8 | 5 / 1 | 5 / 1 |  |  |
|  | | جمع کل 55 / 13 | | |  | |  | | جمع کل 2 / 11 | | |  | |
|  | | | | | | | اصول مبانی مدیریت خطر،-حوادث و بلایا (به صورت مجازی) 2 واحد | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ترم** | **شماره درس** | **نام درس** | **تعداد واحد** | | | **دروس پیش نیاز** | **نوع درس** | **ترم** | **شماره درس** | **نام درس** | **تعداد واحد** | | | **دروس پیش نیاز** | **نوع درس** |
| **نظری** | **عملی** | **کارآموزی** | **نظری** | **عملی** | **کارآموزی** |
| اول | 2261240 | سیستم های اطلاع رسانی پزشکی | 1 | 5/0 |  | - | جبرانی | دوم | 2261250 | اخلاق پرستاری وروابط حرفه ای | 1 | 5/0 |  |  | جبرانی |
| 2261241 | آمار پیشرفته در تحقیقات علوم پزشکی | 1 | 5/0 |  | - | جبرانی | 2261251 | زبان تخصصی | 2 |  |  |  | جبرانی |
| 2261242 | زبان تخصصی | 2 |  |  | - | جبرانی | 2261252 | نظریه ها الگوهای پرستاری وکاربردی وکاربرد آنها | 5/1 | 5/0 |  |  | اختصاصی |
| 2261243 | داروشناسی بالینی پرستاری | 5/1 |  |  | - | اختصاصی | 2261253 | نقش پرستار در طب مکمل و جایگزین | 1 |  |  | داروشناسی- پایش سلامت- پاتو فیزیولوژی | اختصاصی |
| 2261244 | روش تحقیق پیشرفته | 2 | 5/0 |  | آمار پیشرفته در تحقیقات علوم پزشکی | اختصاصی | 2261254 | مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی | 5/0 | 5/0 |  | نظریه ها الگوهای پرستاری وکاربردی وکاربرد آنها | اختصاصی |
| 2261245 | پاتو فیزیولوژی | 5/1 |  |  | هم نیاز داروشناسی | اختصاصی | 2261255 | مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد ومزمن (1) | 5/1 |  |  | داروشناسی- پایش سلامت- پاتو فیزیولوژی | اختصاصی |
| 2261246 | روش های پیشرفته پایش سلامت | 1 |  |  | - | اختصاصی | 2261256 | کارآموزی مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد ومزمن (1) |  |  | 5/1 | داروشناسی- پایش سلامت- پاتو فیزیولوژی | اختصاصی |
| 2261247 | کار آموزی روش های پیشرفته پایش سلامت |  |  | 1 | - | اختصاصی | 2261257 | کارگاه مدیریت تضاد / تعارض | 35 / 0 |  |  |  | جبرانی |
| 2261248 | کارگاه پرستار وقانون | 35 / 0 |  |  | - | جبرانی | 2261258 | کارگاه مهارت تصمیم گیری بالینی | 35 / 0 |  |  |  | جبرانی |
| 2261249 | کارگاه ارتباط حرفه ای در پرستاران | 70 / 0 |  |  | - | جبرانی |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 0/ 11 | 5 / 1 | 1 |  |  |  |  | 2/ 8 | 5 / 1 | 5 / 1 |  |  |
|  | | جمع کل 55 / 13 | | |  | |  | | جمع کل 2 / 11 | | |  | |
|  | | | | | | | اصول مبانی مدیریت خطر،-حوادث و بلایا (به صورت مجازی) 2 واحد | | | | | | |

ﺟﺪول آﺎرﮔﺎﻩ هﺎي ﺁﻣﻮزﺷﯽ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اﻣﻀﺎء دﺑﻴﺮ ﻛﺎرﮔﺎه** | **ﺷﺮﻛﺖ داﻧﺸﺠﻮ در ﻛﺎرﮔﺎه** | | **ﺗﺎرﻳﺦ ﺑﺮﮔﺰاري** | **ﻧﺎم ﻛﺎرﮔﺎه آﻣﻮزﺷﻲ** | **ﻧﻴﻤﺴﺎل ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ** |
| **ﺧﻴﺮ** | **ﺑﻠﻪ** |
|  |  |  |  | **ارتباط حرفه ای پرستاری**  **(12ساعت)** | **اول ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ﻧﻴﻤﺴﺎل** |
|  |  |  |  | **پرستار وقانون**  **(6ساعت)** |
|  |  |  |  | **مدیریت تضاد در تعارض مهارت تصمیمی گیری بالینی**  **(6ساعت)** | **دوم ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ﻧﻴﻤﺴﺎل** |
|  |  |  |  | **ﺧﺪﻣﺎت ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺷﻮاﻫﺪ**  **(6ساعت)** | **ﺳﻮم ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ﻧﻴﻤﺴﺎل** |

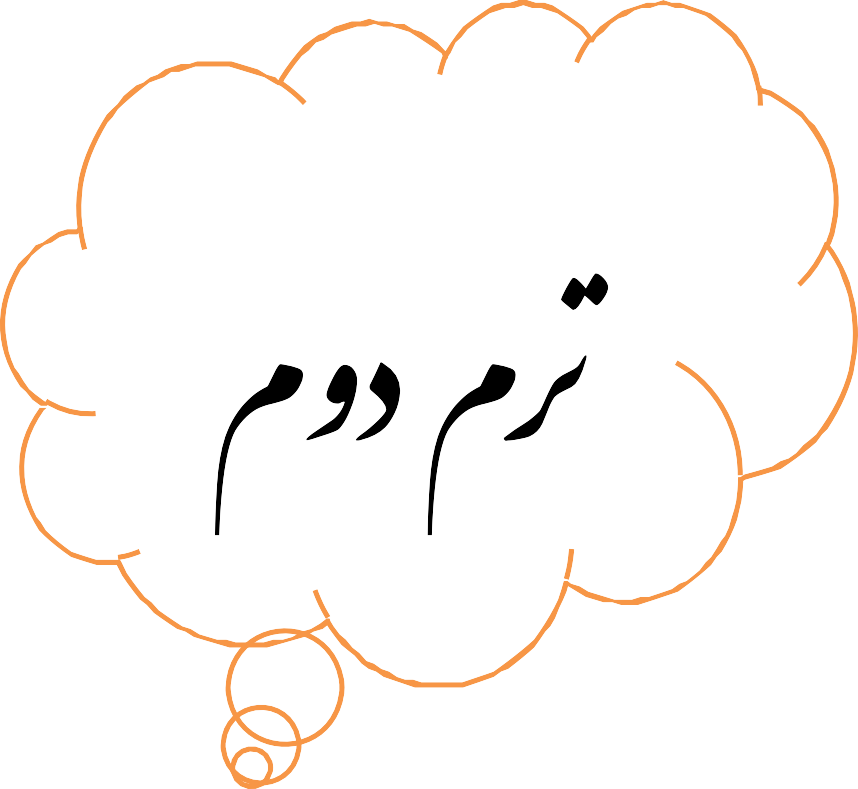


|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﺷﻤﺎره درس : 192157** | | | | **ﻧﺎم درس : ﭘﺎﻳﺶ وﺿﻌﻴﺖ ﺳﻼﻣﺖ ﺑﺰرﮔﺴﺎﻻن** | **اﻟﮕﻮي آﻣﻮزش ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ** |
| **ﺳﻄﺢ ﻋﻤﻠﻜﺮد ﻣﺸﺎﻫﺪه ﺷﺪه** | | | | **ﻋﻤﻠﻜﺮد ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر(نمره)** | **ﻣﺮاﺣﻞ ﻓﺮآﻳﻨﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري** |
| **13ﻧﻤﺮه** | **اﻧﺠﺎم ﻧﺸﺪه** | **ﻧﺎﻗﺺ اﻧﺠﺎم**  **ﺷﺪه** | **ﻛﺎﻣﻞ اﻧﺠﺎم ﺷﺪه** |
|  |  |  |  | ﻓﺮاﻫﻢ ﻧﻤﻮدن ﻣﺤﻴﻂ ﻓﻴﺰﻳﻜﻲ، رواﻧﻲ ﻣﻨﺎﺳﺐ ﺑﺮاي ﺑﺮﻗﺮاري ارﺗﺒﺎط و ﻣﺼﺎﺣﺒﻪ ﺑﺎ ﻣﻮرد (1) | **ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ ﻋﻤﻮﻣﻲ و اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ارزﻳﺎﺑﻲ از ﺑﻴﻤﺎر** |
|  |  |  |  | بررسیوضعیت سلامت الویت مدار-جامع وتمرکز یافته(2) |
|  |  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ وﺿﻌﻴﺖ ﺳﻼﻣﺖ ﺳﻴﺴﺘﻤﻬﺎي ﻣﺨﺘﻠﻒ (1) |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ارزﻳﺎﺑﻲ اﺑﻌﺎد ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻛﻴﻔﻴﺖ زﻧﺪﮔﻲ (0/5) |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ارزﻳﺎﺑﻲ ﻣﺸﻜﻼت ﻣﺪدﺟﻮ ﺑﺎ اﺳﺘﻔﺎده از ﺗﻜﻨﻴﻚ ﻫﺎي ﻣﻌﺎﻳﻨﻪ ﻓﻴﺰﻳﻜﻲ (0/5) |
|  |  |  |  | ارزﻳﺎﺑﻲ ﻣﺸﻜﻼت ﻣﺪدﺟﻮ ﺑﺎ اﺳﺘﻔﺎده از ﺗﻜﻨﻴﻚ ﻫﺎي ﺑﺮرﺳﻲ و ﻣﻌﺎﻳﻨﻪ (0/5) |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ارزﻳﺎﺑﻲ ﺗﻮاﻧﺎﺋﻴﻬﺎي ﺑﺎﻟﻘﻮه و ﺑﺎﻟﻔﻌﻞ و ﻣﺤﺪوﻳﺖ ﻫﺎي ﻣﺪدﺟﻮ (0/5) |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﻔﺴﻴﺮ آزﻣﺎﻳﺸﺎت ﭘﺎراﻛﻠﻴﻨﻴﻜﻲ و رادﻳﻮﻟﻮژي ﻋﻤﻮﻣﻲ و اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ ﻣﺪدﺟﻮ (0/5) |
| **8 ﻧﻤﺮه** |  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ وﺿﻌﻴﺖ ﻓﻌﺎﻟﻴﺘﻬﺎي روزﻣﺮه زﻧﺪﮔﻲ (ADL) Living Daily of Activity (0/5) |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺛﺒﺖ دﻗﻴﻖ ﻳﺎﻓﺘﻪ ﻫﺎ ﺣﻴﻦ ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ (0/5) |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺑﻜﺎرﮔﻴﺮي اﺻﻮل اﺧﻼﻗﻲ در ﻫﻨﮕﺎم اﻧﺠﺎم ﺗﻜﻨﻴﻚ (0/5) |
|  |  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ وﺿﻌﻴﺖ ﻣﻬﺎرﺗﻬﺎي ﻣﺮاﻗﺒﺖ از ﺧﻮد Skills) Care (Self (0/5) |
|  |  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ ﻧﻴﺎزﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ و ﻣﺸﺎوره اي ﻣﺪدﺟﻮ / ﺧﺎﻧﻮاده (0/5) |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻧﻴﺎزﻫﺎي ﻣﺮاﻗﺒﺘﻲ، درﻣﺎﻧﻲ و آﻣﻮزﺷﻲ ﻣﺪدﺟﻮ ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ اﻧﺠﺎم ﺷﺪه (1) |  |
|  |  | **ﺷﻨﺎﺳﺎﻳﻲ ﻣﺸﻜﻞ و** |
|  |  |  | ﻓﻬﺮﺳﺖ استفاده از الگوهای بررسی پرستاری (0/5) |
|  | **ﺗﺪوﻳﻦ ﺗﺸﺨﻴﺺﻫﺎي** |
|  |  |  | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﻧﻤﻮدن ﻋﻮاﻣﻞ ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﺑﺮوز ﻣﺸﻜﻞ (0/5) |
| **2 ﻧﻤﺮه** | **ﭘﺮﺳﺘﺎري** |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﺪوﻳﻦ ﺗﺸﺨﻴﺼﻬﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺗﺠﺰﻳﻪ و ﺗﺤﻠﻴﻞ داده ﻫﺎي ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ (1) |
| **2 ﻧﻤﺮه** |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ اوﻟﻮﻳﺖ ﺑﻨﺪي ﻣﺮاﻗﺒﺘﻬﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري و درﻣﺎﻧﻲ (1) | **ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي** |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي ﺟﻬﺖ اوﻗﺎت ﻓﺮاﻏﺖ ﻣﺪدﺟﻮ در ﺑﺨﺶ و ﻣﻨﺰل (1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﺷﻤﺎره درس : 500514** | | | | **ﻧﺎم درس : ﻧﻈﺮﻳﻪ ﻫﺎ و اﻟﮕﻮﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري عملی** | **اﻟﮕﻮي آﻣﻮزش ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ** |
| **ﺳﻄﺢ ﻋﻤﻠﻜﺮد ﻣﺸﺎﻫﺪه ﺷﺪه** | | | | **ﻋﻤﻠﻜﺮد ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر** | **ﻣﺮاﺣﻞ ﻓﺮآﻳﻨﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري** |
| **13ﻧﻤﺮه** | **اﻧﺠﺎم ﻧﺸﺪه** | **ﻧﺎﻗﺺ اﻧﺠﺎم ﺷﺪه** | **ﻛﺎﻣﻞ**  **اﻧﺠﺎم ﺷﺪه** |
|  |  |  |  | بررسی و شناسایی رفتار های انحراف از سلامت براساس مدل انتخاب شده | **ﺑﺮرﺳﻲ رﻓﺘﺎرﻫﺎي ﻣﺪدﺟﻮ 3)ﻧﻤﺮه(** |
|  |  |  |  | اﻧﺪازه ﮔﻴﺮي براساس مدل انتخاب شده |
|  |  |  |  | ﻣﺼﺎﺣﺒﻪ ﺑﺎ ﻣﺪدﺟﻮ |
|  |  |  |  | ﻣﻮاردي ﻛﻪ در ﺟﻤﻊ آوري داده با توجه به مدل انتخاب شده باید مورد توجه قرار گیرد |
|  |  |  |  | -ﺑﻴﺎن رﻓﺘﺎر ﻣﺪدﺟﻮ بر اساس مفاهیم اصلی مدل انتخاب شده | **ﺷﻨﺎﺳﺎﻳﻲ رﻓﺘﺎرﻫﺎي انحراف از سلامت و ﺗﺪوﻳﻦ ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري**  **) ﺑﺮ اﺳﺎس اجزاء مدل انتخاب شده( 4)ﻧﻤﺮه(** |
|  |  |  |  | -ﺗﺮﺗﻴﺐ ﻣﺸﻜﻼت ﺑﺮ اﺳﺎس اﻟﻮﻳﺖ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -ﺑﻴﺎن ﻧﺘﺎﻳﺞ ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر ﻣﺪدﺟﻮ | **ﺗﻌﻴﻴﻦ اﻫﺪاف 2)ﻧﻤﺮه(** |
|  |  |  |  | -ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻣﻮاﻓﻘﺖ ﻣﺪدﺟﻮ ﺑﺎ ﻫﺪف |
|  |  |  |  | -انجام مداخلات پرستاری متناسب با مدل | **ﺗﺪاﺑﻴﺮ ﭘﺮﺳﺘﺎري 2)ﻧﻤﺮه(** |
|  |  |  |  | ﺑﺤﺚ و ﻣﺸﺎوره ﺑﺎ ﻣﺪدﺟﻮ و اﻧﺘﺨﺎب ﺑﻬﺘﺮﻳﻦ راه ﺑﺮاي رﺳﻴﺪن ﺑﻪ ﻫﺪف و اﺟﺮاي آن |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | -ﻣﺸﺎﻫﺪه ، ﻣﺼﺎﺣﺒﻪ و اﻧﺪازه ﮔﻴﺮي | **ارزﺷﻴﺎﺑﻲ 2)ﻧﻤﺮه(** |
|  |  |  |  | -رﺳﻴﺪن ﺑﻪ ﻫﺪف، اﻧﺠﺎم ﺷﺪن ﻳﺎ ﻧﺸﺪن ﺗﺪاﺑﻴﺮ ﺑﻪ وﺳﻴﻠﻪ ﻣﺪدﺟﻮ |

# ﮔﺰارش ﻛﺎر ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ﺟﻤﻊ  ﻧﻤﺮه**7** | اﻫﺪاف و ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮاﻟﮕﻮ / ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﻧﻤﻮدن ﻣﺸﻜﻼت ﻧﻴﺎزﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﻴﻤﺎرﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﻟﮕﻮ / ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﺑﺮرﺳﻲ ﺷﻨﺎﺧﺖ ﺑﻴﻤﺎر ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﻟﮕﻮ/ ﻧﻈﺮﻳﻪ ﻣﻮرد اﺳﺘﻔﺎده | ﻣﻌﺮﻓﻲ اﻟﮕﻮ ودﻟﻴﻞ ﺑﻜﺎرﮔﻴﺮي آن | ﻛﺎرآﻣﻮزي | ﻧﻴﻤﺴﺎل ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ |
|  |  |  |  |  | ﭘﺎﻳﺶ وﺿﻌﻴﺖ ﺳﻼﻣﺖ | اول ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ﻧﻴﻤﺴﺎل |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ﻧﻈﺮﻳﻪ اﻟﮕﻮي ﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري و ﻛﺎرﺑﺮد آﻧﻬﺎ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



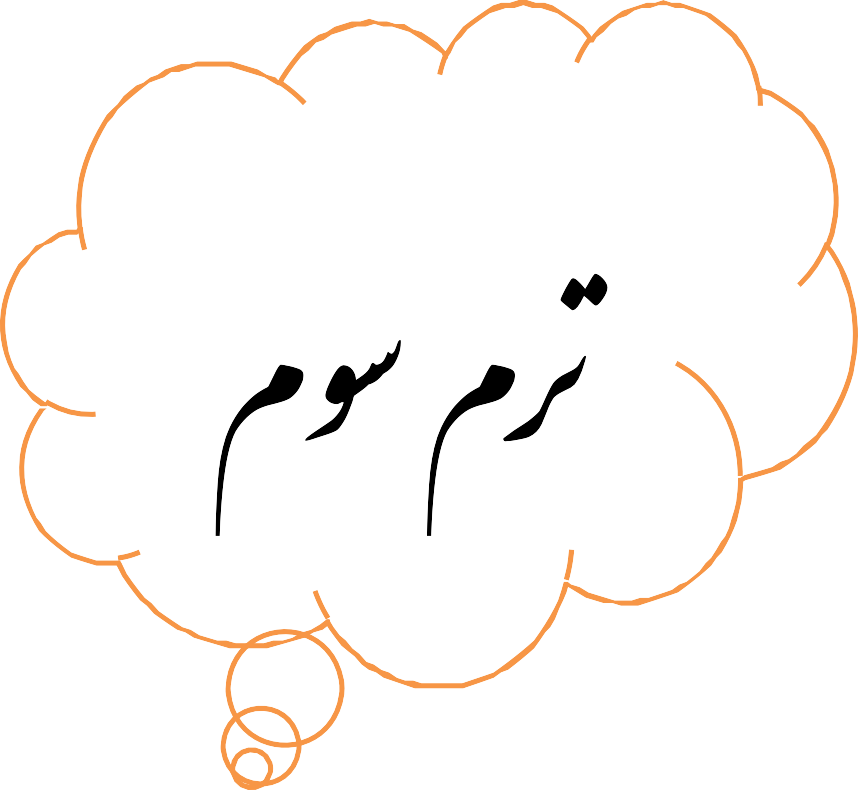
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﺗﺮم ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ : 2 ﻧﺎم درس : ﻛﺎرآﻣﻮزي ﭘﺮﺳﺘﺎري ازاﺧﺘﻼﻻت و ﺑﻴﻤﺎرﻳﻬﺎي ﺣﺎد و مزمن(1)**  **بخش های اعصاب – داخلی- قلب- ارتوپدی**  **ﺷﻤﺎره درس : 511557** | | | | | | |
|  | | | | **ﻋﻤﻠﻜﺮد ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر** | **ﻣﺮاﺣﻞ ﻓﺮآﻳﻨﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري** | **ردﻳﻒ** |
| 12ﻧﻤﺮه | اﻧﺠﺎم | ﻧﺎﻗﺺ | ﻛﺎﻣﻞ |
| ﻧﺸﺪه | اﻧﺠﺎم ﺷﺪه | اﻧﺠﺎم ﻧﺸﺪه |  |  |  |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﻣﺼﺎﺣﺒﻪ ﺑﺎ ﺑﻴﻤﺎروخانواده و ﺟﻤﻊ آوري داده ﻫﺎي ذﻫﻨﻲ ...... | **ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ و اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﻋﻤﻮﻣﻲ** | **1** |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﻣﻌﺎﻳﻨﻪ ﻓﻴﺰﻳﻜﻲ ﺑﺮاي ﻣﺜﺎل ﺳﻴﺴﺘﻢ ﻗﻠﺐ و ﻋﺮوق |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﻔﺴﻴﺮ آزﻣﺎﻳﺸﺎت ﻋﻤﻮﻣﻲ و اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ ﺑﻴﻤﺎر |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﻣﺸﺨﺺ ﻧﻤﻮدن ﻳﺎﻓﺘﻪﻫﺎي ﻃﺒﻴﻌﻲ و ﻏﻴﺮﻃﺒﻴﻌﻲ ﺣﺎﺻﻞ از ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻧﻴﺎزﻫﺎي ﻣﺮاﻗﺒﺘﻲ، درﻣﺎﻧﻲ و آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﻴﻤﺎرو خانواده ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ اﻧﺠﺎم ﺷﺪه | **ﺗﺸﺨﻴﺺﻫﺎي ﺗﺪوﻳﻦ ﭘﺮﺳﺘﺎري** | **2** |
|  |  |  | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﺗﺪوﻳﻦ ﻋﻼﺋﻢ و ﻧﺸﺎﻧﻪﻫﺎي ﺑﺮوز ﻣﺸﻜﻞ |
|  |  |  | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﻧﻤﻮدن ﻋﻮاﻣﻞ ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﺑﺮوز ﻣﺸﻜﻞ |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﺪوﻳﻦ ﺗﺸﺨﻴﺺﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺗﺠﺰﻳﻪ و ﺗﺤﻠﻴﻞ دادهﻫﺎي ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﺪوﻳﻦ اﻫﺪاف ﻣﺪدﺟﻮ ﻣﺤﻮري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺑﻴﻤﺎر | **ﺑﺮﻧﺎﻣﻪرﻳﺰي** | **3** |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﺗﺪوﻳﻦ ﺗﺪاﺧﻼت ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﻫﺪاف و ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ اراﺋﻪ دﻻﻳﻞ ﻋﻠﻤﻲ و ﻣﺴﺘﺪل ﺑﺮاي ﻫﺮ ﻣﺪاﺧﻠﻪ ﭘﺮﺳﺘﺎري و درﻣﺎﻧﻲ |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ اوﻟﻮﻳﺖﺑﻨﺪي ﻣﺪاﺧﻼت |
|  |  |  |  | پیاده سازی مداخلات تعیین شده براساس اهداف و تشخیص های پرستاری | **اﺟﺮا** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | ﺛﺒﺖ دﻗﻴﻖ ﻣﺪاﺧﻼت و اﻗﺪاﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري اﻧﺠﺎم ﺷﺪه | **ارزﺷﻴﺎﺑﻲ** | 5 |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﻗﻀﺎوت در ﻣﻮرد ﻣﻴﺰان دﺳﺘﻴﺎﺑﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﺑﻪ ﺑﺮآﻳﻨﺪﻫﺎي ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﻗﻀﺎوت و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ در ﻣﻮرد ﻋﻠﻞ ﻋﺪم دﺳﺘﻴﺎﺑﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﺑﻪ ﺑﺮآﻳﻨﺪﻫﺎي ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﺗﺮم ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ :ﻧﻴﻤﺴﺎل دوم ﻧﺎم درس : ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ ﺷﻤﺎره درس : 500516** | | | | | | |
|  | | | | **ﺻﻼﺣﻴﺖ ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر** | **ﻣﺮاﺣﻞ ﻓﺮآﻳﻨﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري** | **ردﻳﻒ** |
| **10ﻧﻤﺮه** | **اﻧﺠﺎم ﻧﺸﺪه** | **ﻧﺎﻗﺺ اﻧﺠﺎم**  **ﺷﺪه** | **ﻛﺎﻣﻞ اﻧﺠﺎم**  **ﺷﺪه** |
| **3 ﻧﻤﺮه** |  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﺳﺎﺧﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | **ﺷﻨﺎﺧﺖ و ﺑﺮرﺳﻲ** | **1** |
|  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﻓﺮاﻳﻨﺪي در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه |
|  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﻧﺘﻴﺠﻪاي در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه |
|  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ وﺿﻌﻴﺖ ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﻣﻨﺎﺑﻊ اﻧﺴﺎﻧﻲ ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه |
|  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ ﻧﺤﻮه اﻧﺠﺎم ﺣﺴﺎﺑﺮﺳﻲ و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ دروﻧﻲ و ﺑﺮوﻧﻲ ﺧﺪﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه |
|  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ ﻓﺮاﻳﻨﺪ ﺗﻔﻮﻳﺾ اﺧﺘﻴﺎر در ﺳﻴﺴﺘﻢ ﻣﺪﻳﺮﻳﺘﻲ و ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎن |
|  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ ﻓﻌﺎﻟﻴﺘﻬﺎي واﺣﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﻌﺎوﻧﺖ درﻣﺎن |
|  |  |  | ﺑﺮرﺳﻲ ﻓﻌﺎﻟﻴﺘﻬﺎي واﺣﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﻌﺎوﻧﺖ درﻣﺎن |
| **3 ﻧﻤﺮه** |  |  |  | ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻣﻮارد اﻧﺤﺮاف از اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﺳﺎﺧﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | **ﻣﺸﻜﻞ ﺷﻨﺎﺳﺎﻳﻲ** | **2** |
|  |  |  | ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻣﻮارد اﻧﺤﺮاف از اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﻓﺮاﻳﻨﺪي در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه |
|  |  |  | ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻣﻮارد اﻧﺤﺮاف از اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﻧﺘﻴﺠﻪاي در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه |
|  |  |  | ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻣﺸﻜﻼت ﻣﻮﺟﻮد در وﺿﻌﻴﺖ ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﻣﻨﺎﺑﻊ اﻧﺴﺎﻧﻲ ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه )ﺗﻌﺪاد ﻧﻴﺮوي ﻣﻮرد ﻧﻴﺎز، ﻧﺮخ اﺳﺘﻌﻼﺟﻲ، ﻧﺮخ  ﻏﻴﺒﺖ و ﻧﺮخ ﺟﺎﺑﺠﺎﻳﻲ( |
|  |  |  | ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻣﺸﻜﻼت ﻣﻮﺟﻮد در ﻧﺤﻮه اﻧﺠﺎم ﺣﺴﺎﺑﺮﺳﻲ و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ دروﻧﻲ و ﺑﺮوﻧﻲ ﺧﺪﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه |
|  |  |  | ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻣﻮاﻧﻊ و ﻣﺸﻜﻼت ﻣﻮﺟﻮد در ﻓﺮاﻳﻨﺪ ﺗﻔﻮﻳﺾ اﺧﺘﻴﺎر در ﺳﻴﺴﺘﻢ ﻣﺪﻳﺮﻳﺘﻲ و ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎن |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3ﻧﻤﺮه** |  |  |  | اراﺋﻪ ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدات ﺑﺮاي اﺻﻼح اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﺳﺎﺧﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | | | | **ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي** | **3** |
|  |  |  | اراﺋﻪ ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدات ﺑﺮاي اﺻﻼح ﻣﻮارد اﻧﺤﺮاف از اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﻓﺮاﻳﻨﺪي در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | | | |
|  |  |  | اراﺋﻪ ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدات ﺑﺮاي اﺻﻼح ﻣﻮارد اﻧﺤﺮاف از اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﻧﺘﻴﺠﻪاي در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | | | |
|  |  |  | اراﺋﻪ ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدات ﺑﺮاي اﺻﻼح ﻣﺸﻜﻼت ﻣﻮﺟﻮد در وﺿﻌﻴﺖ ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﻣﻨﺎﺑﻊ اﻧﺴﺎﻧﻲ ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه )ﺗﻌﺪاد ﻧﻴﺮوي  ﻣﻮرد ﻧﻴﺎز، ﻧﺮخ اﺳﺘﻌﻼﺟﻲ، ﻧﺮخ ﻏﻴﺒﺖ و ﻧﺮخ ﺟﺎﺑﺠﺎﻳﻲ( | | | |
|  |  |  | اراﺋﻪ ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدات ﺑﺮاي اﺻﻼح ﻣﺸﻜﻼت ﻣﻮﺟﻮد در ﻧﺤﻮه اﻧﺠﺎم ﺣﺴﺎﺑﺮﺳﻲ و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ دروﻧﻲ و ﺑﺮوﻧﻲ ﺧﺪﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي  ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | | | |
|  |  |  | اراﺋﻪ ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدات ﺑﺮاي اﺻﻼح ﻣﻮاﻧﻊ و ﻣﺸﻜﻼت ﻣﻮﺟﻮد در ﻓﺮاﻳﻨﺪ ﺗﻔﻮﻳﺾ اﺧﺘﻴﺎر در ﺳﻴﺴﺘﻢ ﻣﺪﻳﺮﻳﺘﻲ و ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺑﻴﻤﺎرﺳﺘﺎن | | | |
|  |  |  |  | | | |
| **0/5ﻧﻤﺮه** |  |  |  | اﺟﺮاي ﺑﺮﺧﻲ از ﭘﻴﺸﻨﻬﺎدات ﺑﻪ ﺻﻮرت آزﻣﺎﻳﺸﻲ و ﺑﺎ ﺗﻮاﻓﻖ ﻣﺪﻳﺮ ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺮﻛﺰ ﻣﺮﺑﻮﻃﻪ )ﺧﻼﻗﻴﺖ و ﻧﻮآوري( | | | | **اﺟﺮا** | **4** |
| **0/5ﻧﻤﺮه** |  |  |  | **ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﻧﺘﺎﻳﺞ ﻣﻮارد اﺟﺮا ﺷﺪه و اﺛﺮﺑﺨﺸﻲ آن** | | | | **ارزﺷﻴﺎﺑﻲ** | **5** |
| **اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد / ﻫﻤﻜﺎر آﻣﻮزﺷﻲ** | | | | | **ﺑﺎزﺧﻮرد** | | **ﻧﺘﺎﻳﺞ ارزﻳﺎﺑﻲ** | | |
|  | | | | |  | |  | | |
|  | | | | |  | |  | | |
|  | | | | |  | |  | | |
| **ﻧﻤﺮه** | | | | | | | | | |
| **ﻧﻬﺎﻳﻲ ) 20ﻧﻤﺮه(** | | | | | **ﮔﺰارش ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ 10) ﻧﻤﺮه(** | **ﺻﻼﺣﻴﺖ ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر**  **10)ﻧﻤﺮه(** | | | |
|  | | | | |  |  | | | |

# ﮔﺰارش ﻛﺎر ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ﺟﻤﻊ ﻧﻤﺮه**8** |  | |  |  |  | ﻛﺎرآﻣﻮزي | ﻧﻴﻤﺴﺎل ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ |
| **ﺟﻤﻊ ﻧﻤﺮه** |  |  |  |  |  | **ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﭘﺮﺳﺘﺎري در ﺑﺨﺸﻬﺎي ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ** | ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ دوم ﻧﻴﻤﺴﺎل |
| **ﻧﺤﻮه ﮔﺰارش و اراﺋﻪ ﺑﻪ ﻣﻮﻗﻊ 10** | **اﺟﺮا و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ** | **اﻫﺪاف و ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي 3** | **ﺷﻨﺎﺳﺎﻳﻲ ﻣﺸﻜﻞ 3** | **ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ 3** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | اﺟﺮا و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﻣﺪاﺧﻼت ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮﻟﮕﻮ | اﻫﺪاف و ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮاﻟﮕﻮ / ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﻧﻤﻮدن ﻣﺸﻜﻼت ﻧﻴﺎزﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﻴﻤﺎرﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﻟﮕﻮ / ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﺑﺮرﺳﻲ ﺷﻨﺎﺧﺖ ﺑﻴﻤﺎر ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﻟﮕﻮ/ ﻧﻈﺮﻳﻪ ﻣﻮرد اﺳﺘﻔﺎده | ﻣﻌﺮﻓﻲ اﻟﮕﻮ ودﻟﻴﻞ ﺑﻜﺎرﮔﻴﺮي آن | **ﭘﺮﺳﺘﺎري ازاﺧﺘﻼﻻت و ﺑﻴﻤﺎرﻳﻬﺎي ﺣﺎد** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﺗﺮم ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ3: ﻧﺎم درس :** ﻛﺎرآموزي درس ﭘﺮﺳﺘﺎري از اﺧﺘﻼﻻت و ﺑﻴﻤﺎرﻳﻬﺎي حاد و ﻣﺰﻣﻦ بخش های اورولوژی و داخلی **ﺷﻤﺎره درس :** | | | | | | |
|  | | | | **ﻋﻤﻠﻜﺮد ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر** | **ﻣﺮاﺣﻞ ﻓﺮآﻳﻨﺪ ﭘﺮﺳﺘﺎري** | **ردﻳﻒ** |
| ﻧﻤﺮه  12 ﻧﻤﺮه | اﻧﺠﺎم  ﻧﺸﺪه | ﻧﺎﻗﺺ  اﻧﺠﺎم ﺷﺪه | ﻛﺎﻣﻞ  اﻧﺠﺎم ﻧﺸﺪه |
|  |  |  |  | ﺟﻤﻊ آوري و اﻋﺘﺒﺎر ﺑﺨﺸﻲ داده ﻫﺎي ذﻫﻨﻲ در زﻣﻴﻨﻪ ﺳﻼﻣﺖ ﻋﻤﻮﻣﻲ و ﺑﻴﻤﺎري اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ | **ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ و اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﻋﻤﻮﻣﻲ** | **1** |
|  |  |  | ﻣﻌﺎﻳﻨﻪ ﻓﻴﺰﻳﻜﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﺧﺘﻼﻻت در ﺳﻴﺴﺘﻢ ﻫﺎي ﻗﻠﺐ و ﻋﺮوق،ﺗﻨﻔﺲ،ﮔﻮارش، وﻏﺪد درن رﻳﺰ |
|  |  |  | ﺗﻔﺴﻴﺮ آزﻣﺎﻳﺸﺎت ﻋﻤﻮﻣﻲ و اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ ﺑﻴﻤﺎر |
|  |  |  | ﻣﺸﺨﺺ ﻧﻤﻮدن ﻳﺎﻓﺘﻪﻫﺎي ﻃﺒﻴﻌﻲ و ﻏﻴﺮﻃﺒﻴﻌﻲ ﺣﺎﺻﻞ از ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ |
|  |  |  |  | ﺗﻌﻴﻴﻦ ﻧﻴﺎزﻫﺎي ﻣﺮاﻗﺒﺘﻲ، درﻣﺎﻧﻲ و آﻣﻮزﺷﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ اﻧﺠﺎم ﺷﺪه | **ﺗﺸﺨﻴﺺﻫﺎي ﺗﺪوﻳﻦ ﭘﺮﺳﺘﺎري** | **2** |
|  |  |  | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﺗﺪوﻳﻦ ﻋﻼﺋﻢ و ﻧﺸﺎﻧﻪﻫﺎي ﺑﺮوز ﻣﺸﻜﻞ |
|  |  |  | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﻧﻤﻮدن ﻋﻮاﻣﻞ ﻣﺮﺗﺒﻂ ﺑﺎ ﺑﺮوز ﻣﺸﻜﻞ |
|  |  |  | ﺗﺪوﻳﻦ و اﻟﻮﻳﺖ ﺑﻨﺪي ﺗﺸﺨﻴﺺﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺗﺠﺰﻳﻪ و ﺗﺤﻠﻴﻞ دادهﻫﺎي ﺑﺮرﺳﻲ و ﺷﻨﺎﺧﺖ |
|  |  |  |  | ﺗﺪوﻳﻦ اﻫﺪاف ﻣﺪدﺟﻮ ﻣﺤﻮر ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري ﺑﻴﻤﺎر | **ﺑﺮﻧﺎﻣﻪرﻳﺰي** | **3** |
|  |  |  | ﺗﺪوﻳﻦ ﻣﺪاﺧﻼت ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﻫﺪاف و ﺗﺸﺨﻴﺺ ﻫﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري |
|  |  |  | اراﺋﻪ دﻻﻳﻞ ﻋﻠﻤﻲ و ﻣﺴﺘﺪل ﺑﺮاي ﻫﺮ ﻣﺪاﺧﻠﻪ ﭘﺮﺳﺘﺎري و درﻣﺎﻧﻲ |
|  |  |  | اﻟﻮ وﻳﺖ ﺑﻨﺪي ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻫﺎي ﻣﺮاﻗﺒﺘﻲ |
|  |  |  |  | ﭘﺎﻳﺒﻨﺪي ﺑﻪ روﻳﻜﺮد working team | **اﺟﺮا** | **4** |
|  |  |  | اﺟﺮاي ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺣﺪاﻗﻞ اﺳﺘﺎﻧﺪاردﻫﺎي ﻣﺮاﻗﺒﺘﻲ |
|  |  |  |  | ﺛﺒﺖ دﻗﻴﻖ ﻣﺪاﺧﻼت و اﻗﺪاﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري اﻧﺠﺎم ﺷﺪه | **ارزﺷﻴﺎﺑﻲ** | 5 |
|  |  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﻗﻀﺎوت در ﻣﻮرد ﻣﻴﺰان دﺳﺘﻴﺎﺑﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﺑﻪ ﺑﺮآﻳﻨﺪﻫﺎي ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر |
|  |  |  | ﺗﻮاﻧﺎﻳﻲ ﻗﻀﺎوت و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ در ﻣﻮرد ﻋﻠﻞ ﻋﺪم دﺳﺘﻴﺎﺑﻲ ﺑﻴﻤﺎر ﺑﻪ ﺑﺮآﻳﻨﺪﻫﺎي ﻣﻮرد اﻧﺘﻈﺎر |

# گزارش کار بالينی

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ﻧﻤﺮه ﻛﻞ | ﻧﻤﺮه | اﺟﺮا و ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﻣﺪاﺧﻼت ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮﻟﮕﻮ/ ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﻧﻤﺮه | اﻫﺪاف و ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰﻳﻤﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﻣﺸﻜﻼت /ﻧﻴﺎزﻫﺎي آﻣﻮزﺷﻲ ﻣﺪدﺟﻮ ﺑﺮاﺳﺎس اﻟﮕﻮ/ ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﻧﻤﺮه | ﻓﻬﺮﺳﺖ ﻧﻤﻮدن ﻣﺸﻜﻼت /ﻧﻴﺎزﻫﺎي ﺑﻴﻤﺎر ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮاﻟﮕﻮ/ ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﻧﻤﺮه | ﺑﺮرﺳﻲ ﺷﻨﺎﺧﺖ  ﺑﻴﻤﺎرﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ اﻟﮕﻮ / ﻧﻈﺮﻳﻪ | ﻧﻤﺮه | ﻣﻌﺮﻓﻲ اﻟﮕﻮ ودﻟﻴﻞ ﺑﻜﺎرﮔﻴﺮي | ﻛﺎرآﻣﻮزي | ﻧﻴﻤﺴﺎل ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | دراﺧﺘﻼﻻت ﺑﻴﻤﺎرﻳﻬﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري ﻣﺰﻣﻦ | ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ ﺳﻮم ﻧﻴﻤﺴﺎل |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي ﻣﺮاﻗﺒﺖ ﺑﺮ اﺳﺎس ﻣﺪﻟﻬﺎي ﭘﺮﺳﺘﺎري |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | آﻣﻮزش ﺑﻪ ﺑﻴﻤﺎر |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | آﻣﻮزش ﺑﺎﻟﻴﻨﻲ ﺑﻪ داﻧﺸﺠﻮ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | **ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ رﻳﺰي ﭘﺮﺳﻨﻠﻲ ﺑﺨﺶ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ارزﺷﻴﺎﺑﻲ ﻣﺮاﻗﺒﺖ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﭘﺎﻳﺶ ﻣﺤﻴﻂ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

نام مهارت: سطح: تاریخ: بخش: شماره پرونده: امضا استاد/مسئول ثبت:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺷﻨﺎﺧﺖ داروﻫﺎ و ﻋﻮارض آﻧﻬﺎ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** | ﺗﻬﻴﻪ ﭘﺮوﭘﻮزال ﭘﮋوﻫﺶ ﻣﺮﺗﺒﻂ و اﺟﺮاي آن |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺗﺪوﻳﻦ ﻃﺮح درس و اﺟﺮاي آن |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻃﺮاﺣﻲ و اﺟﺮاي ﺑﺮﻧﺎﻣﻪ ﻫﺎي آﻣﻮزش ﻣﺪاوم  ﻛﺎرﻛﻨﺎن ﭘﺮﺳﺘﺎري |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺑﺮﻗﺮاري ارﺗﺒﺎط درﻣﺎﻧﻲ ﺑﺎ ﻣﺪدﺟﻮ و ﺧﺎﻧﻮاده ) ﻣﺼﺎﺣﺒﻪ( |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** | ﻧﮕﺎرش ﻣﻘﺎﻟﻪ ﻋﻠﻤﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻧﻘﺪ ﻣﻘﺎﻻت ﻣﺮﺗﺒﻂ  ) ژورﻧﺎل ﻛﻼپ( |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺗﻬﻴﻪ ﮔﺰارﺷﺎت اﺧﻼﻗﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | **ﻃﺮاﺣﻲ آزﻣﻮن** |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﮔﺰارش ﺷﻴﻔﺖ ﻫﺎي ﻛﺎري |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** | اﻧﺘﺨﺎب ﻳﺎ ﻃﺮاﺣﻲ راﻫﻨﻤﺎي ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺷﻮاﻫﺪ ﺑﺮاي اﻗﺪاﻣﺎت ﭘﺮﺳﺘﺎري |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺗﺰرﻳﻘﺎت IV) IM, (SC, |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | CPR ﭘﻴﺸﺮﻓﺘﻪ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﭘﺎﻳﺶ ﻓﺸﺎر ﺧﻮن ﺷﺮﻳﺎﻧﻲ  (CVPline) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻛﺎرﺑﺮد DC ﺷﻮك ) دﻓﻴﺒﺮﻳﻼﺳﻴﻮن و ﻛﺎردﻳﻮورژن ( |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻛﺎرﺑﺮد رﺳﭙﻴﺮوﻣﺘﺮ اﻧﮕﻴﺰﺷﻲ |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻣﺮاﻗﺒﺖ از زﺧﻢ ﻫﺎ و  ﺳﻮﺧﺘﮕﻲ |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | اﻧﻮاع ﭘﺎﻧﺴﻤﺎن |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | اﺳﺘﻮﻣﺎ) ﻛﻴﺴﻪ ﮔﺬاري، ﺷﺴﺘﺸﻮ و ﭘﺎﻧﺴﻤﺎن( |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻛﻤﻚ در دﻳﺎﻟﻴﺰ ﺑﻴﻤﺎران همودیالیز و دیالیز صفاقی |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﮔﺮﻓﺘﻦ ﻧﻤﻮﻧﻪ ﺧﻮن ﺷﺮﻳﺎﻧﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻣﺮاﻗﺒﺖ از ﺑﻴﻤﺎر ﺗﺤﺖ  آﻧﮋﻳﻮﮔﺮاﻓﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻣﺮاﻗﺒﺖ از ﺑﻴﻤﺎر داراي ﭘﻴﺲ ﻣﻴﻜﺮ و ﺗﻨﻈﻴﻢ ﭘﻴﺲ  ﻣﻴﻜﺮ |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺗﺮاﻧﺴﻔﻮزﻳﻮن ﺧﻮن و ﻓﺮآورده ﻫﺎي ﺧﻮﻧﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻣﺎﻧﻴﺘﻮرﻳﻨﮓ ﻗﻠﺒﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** | اﻧﺠﺎم ﺗﺴﺖ ﻫﺎي ورزﺷﻲ و  ﺗﻮاﻧﺒﺨﺸﻲ ﻗﻠﺐ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻟﻮﻟﻪ ﮔﺬاري ﺗﺮاﺷﻪ و  ﺑﺮداﺷﺘﻦ آن )اﻧﺘﻮﺑﺎﺳﻴﻮن-  اﻛﺴﺘﻮﺑﺎﺳﻴﻮن( |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه**  **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** | ﺳﺎﻛﺸﻦ ﻛﺮدن ﺗﺮﺷﺤﺎت ﺣﻠﻖ، ﺑﻴﻨﻲ و دﻫﺎن |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻣﺮاﻗﺒﺖ از ﺗﺮاﻛﺌﻮﺳﺘﻮﻣﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | آﻣﺎده ﺳﺎزي و ﺗﻨﻈﻴﻢ  وﻧﺘﻴﻼﺗﻮر |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻣﺮاﻗﺒﺖ از ﭼﺴﺖ ﺗﻴﻮب  ) ﺧﺎرج ﻛﺮدن ﻟﻮﻟﻪ ( |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﭘﺎﻳﺶ ﭘﺎﻟﺲ اﻛﺴﻲ ﻣﺘﺮي |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اﻣﻀﺎء اﺳﺘﺎد/ ﻣﺴﺌﻮل ﺷﻴﻔﺖ | ﺷﻤﺎرﻩ ﭘﺮوﻧﺪﻩ  ﺑﻴﻤﺎر | ﺑﺨﺶ/ﻣﺮﮐﺰ | ﺗﺎرﻳﺦ | ﺳﻄﺢ | ﻧﺎم ﻣﻬﺎرت |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﭘﺎﻳﺶ ﺗﻬﻮﻳﻪ )ﻛﺎﭘﻨﻮﻣﺘﺮي( |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﺟﺪاﺳﺎزي از وﻧﺘﻴﻼﺗﻮر ﺑﺎ  ﻧﻈﺮ ﭘﺰﺷﻚ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻣﺸﺎﻫﺪه** | ﻓﻴﺰﻳﻮﺗﺮاﭘﻲ ﺗﻨﻔﺴﻲ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ﻛﻤﻚ دراﻧﺠﺎم** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **اﻧﺠﺎم ﻣﺴﺘﻘﻞ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |