

# برنامه ریزی استراتژیک معاونت آموزشی (۹۵-۹۱)

کمیته بازرگاری برنامه ریزی استراتژیک

## رسالت (Mission) :

حوزه معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در راستای رسالت دانشگاه و معاونت آموزشی و امور دانشگاهی وزارتخانه متبوع با اجرای رهبری پویا و با استفاده از تکنیکهای آموزشی و پژوهشی نوین و اعضای هدایت علمی برجسته و مدیران مجرب با رعایت مقررات اقدام به تربیت نیروی انسانی متخصص، کارآمد، متعهد و متخلق به اخلاق حرفه ای از بین دانشجویان در گروههای آموزشی پزشکی در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری حرفه ای، دستیار تخصصی و Phd نموده و نیز در ارتقاء و به روز نگه داشتن مهارت های علمی و عملی فارغ التحصیلان شاغل در سطح استان چهارمحال و بختیاری اقدام می نماید و ضمن توجه به نوآوری ها در عرصه آموزش و ارتقاء و توسعه فردی اعضای هدایت علمی دانشگاه در رشد کمی و کیفی رشته های دانشگاهی اهتمام می ورزد .

## دور نما (Vision) :

حوزه معاونت آموزشی دانشگاه در راستای سند چشم انداز ۲۰ ساله کشور، نقشه جامع علمی کشور و نقشه سلامت جمهوری اسلامی ایران مصمم است با ارتقاء کیفیت مستمر آموزش و با تاکید به جنبش نرم افزاری و تولید علم و با توجه به مفاهیم عدالت آموزشی، مرجعیت علمی و جایگاه والای اخلاق حرفه ای علاوه بر تربیت نیروی انسانی توانمند و پاسخگو به نیازهای سلامت جامعه و متخلق به اخلاق حرفه ای و کسب جایگاه مناسب کشوری در رتبه های امتحانات جامع علوم پایه و پیش کارورزی و قبولی بیش از نیمی از فارغ التحصیلان این دانشگاه در رشته های تحصیلات تکمیلی و تخصصی، سهم خود را در تولید علم و تحقیقات کاربردی و ارتقاء سهم سلامت آحاد جامعه افزایش دهد و با ارتقاء رتبه آموزشی دانشگاه این دانشگاه را بعنوان یکی از قطب های آموزش و تحقیقات در عرصه بهداشت و درمان و آموزش پزشکی در کشور مبدل نماید و با تاکید بر بیماریهای دارای بار بالا و معضلات بومی و آموزش الگوهای سالم منطبق با آموزه های اسلامی، بالاترین سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی و رضایت را برای آحاد مردم استان، کارکنان دانشگاه، اعضای هدایت علمی و دانشجویان فراهم سازد .

## ارزشها (Values) :

- ۱- توجه به آموزه های اسلامی به منظور فراهم سازی شرایط لازم برای آموزش و تربیت نیروهای کارآمد، مسولیت پذیر و پاسخگو به نیازهای جامعه
- ۲- توجه و حفظ منزلت و قداست آموزش پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی
- ۳- توجه به اصل کرامت انسانی و اخلاق پزشکی و حرفه ای
- ۴- توجه به اصل عدالت در سلامت و عدالت آموزشی
- ۵- توجه به اصل اولویت پیشگیری بر درمان در برنامه های آموزشی
- ۶- حفظ و ارتقاء منزلت اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان و توجه به امور معیشتی و رفاهی آنان

- ۷- رعایت و احترام به مقررات آموزشی و سازمانی  
 ۸- حفظ و ارتقاء سلامت اعتقادی، اخلاقی، اجتماعی، سیاسی، روانی اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارکنان  
 ۹- علم گرایی و علم محوری  
 ۱۰- رضایت مردم و تکریم ارباب رجوع

مجموعه نقاط قوت، ضعف، فرصتها و تهدیدها

### نقاط قوت (Strengths)

- S1: وجود عرصه های مناسب آموزشی، درمانی جهت آموزش و پژوهش متناسب با نیاز جامعه و دانشگاه  
 S2: وجود اعضای هیئت علمی توانمند، متخصص و تمام وقت در حد نیاز اکثریت گروههای آموزشی  
 S3: وجود شوراها و کمیته های آموزشی پژوهشی فعال در دانشکده ها، مراکز تحقیقاتی و دانشگاه  
 S4: کسب رتبه ممتاز دانشجویان رشته پزشکی در مقطع علوم پایه و پیش کارورزی  
 S5: راه یابی چشمگیر فارغ التحصیلان به مقاطع بالاتر  
 S6: داشتن وقت کافی اعضای هیئت علمی به منظور مطالعه و تحقیق بدلیل عدم وجود فعالیتهای انتفاعی خصوصاً در هیئت علمی علوم پایه  
 S7: وجود زمینه مناسب جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی و بورس تحصیلی اعضای هیئت علمی  
 S8: وجود ارتباط علمی مناسب و کافی استاد با دانشجو  
 S9: وجود زمینه تشویق اساتید و دانشجویان نمونه  
 S10: فعال بودن دفتر آموزش مداوم دانشگاه و وجود زمینه وامکانات لازم برای برگزاری کارگاههای آموزشی  
 S11: وجود نسبی امکانات و تجهیزات آموزشی در دانشگاه  
 S12: وجود مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی فعال در دانشگاه  
 S13: وجود برخی از دوره های کارشناسی ارشد، Phd و دستیاری  
 S14: اجرای دقیق دستورالعمل کشوری شیوه انتخاب اعضای هیئت علمی  
 S15: وجود مراکز تحقیقاتی مجهز، کارآمد و اثر بخش  
 S16: وجود ارتباط صمیمانه بین مدیران، مسوولان، اعضای هیات علمی و کارکنان، دانشکده ها و مراکز تحقیقاتی  
 S17: اهتمام هیات رئیسه و مدیریت ارشد دانشگاه در مرتفع سازی مشکلات و ارتقاء سطح آموزش  
 S18: ارائه طرح دوره مطابق با سرفصلها توسط اکثر اعضای هیات علمی  
 S19: وجود و انجام ارزشیابی درونی در اکثر گروههای آموزشی  
 S20: شروع اصلاح فرایندهای آموزشی مانند ارزشیابی دانشجویان به طریق آسکی

- S21: اهتمام به توانمند سازی اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان در زمینه های آموزشی
- S22: ثبات مدیریت در حوزه آموزش
- S23: دسترسی به منابع الکترونیکی جدید برای دانشجویان و اعضای هیات علمی
- S24: گسترش فضاهای آموزشی درمانی تخصصی و فوق تخصصی

## نقاط ضعف (Weakness)

- W1: عدم وجود برخی از رشته های کارشناسی ارشد و Ph.D با توجه به نیازها و توانمندیهای استان
- W2: ناکارآمدی و ضعف تشکیلاتی در سیستم نظارت و ارزشیابی آموزشی
- W3: ضعف در نظام اطلاعات مدیریتی و کمبود سیستم نرم افزاری مناسب جهت برنامه های آموزشی
- W4: دور بودن دانشکده ها از محدوده شهر و واحدهای ستادی
- W5: کمبود فضاهای آموزشی، آزمایشگاهی، آموزش بالینی و سالنهای مطالعه و امتحانات
- W6: ناکارآمدی سیستم تشویق و تنبیه اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان
- W7: کافی نبودن آگاهی و پایبندی پرسنل خدمات آموزشی، اساتید راهنما و دانشجویان از قوانین، مقررات و آئین نامه های آموزشی
- W8: کمبود پرسنل خدمات آموزشی مجرب در واحدهای ذیربط
- W9: ساختار نامتناسب تشکیلات آموزش دانشگاه (مرکز مطالعات، گروهها و واحدهای آموزشی)
- W10: عدم تناسب تعداد اعضای هیئت علمی نسبت به نیاز برخی گروههای آموزشی
- W11: تقدم درمان به آموزش در دانشگاههای کوچک با توجه به شرایط خاص فرهنگی اجتماعی این مناطق
- W12: نا کافی بودن ارتباط بیمارستانهای آموزشی با دانشکده های مربوطه
- W13: کمبود اعتبارات و بودجه آموزشی
- W14: توجه بیشتر به کمیت به جای کیفیت و ضعف کیفیت آموزش دانش آموختگان (تربیت درمان نگر بجای سلامت نگر)
- W15: ناکافی بودن سیستم پاسخگویی اجتماعی به عنوان یک وظیفه اساسی
- W16: نگرش ناکافی سیستم آموزشی به انتقال مهارتها
- W17: توجه به آموزش inpatient در مقابل outpatient
- W18: نداشتن ارتباط با دانش آموختگان دانشگاه
- W19: عدم وجود ادغام افقی و عمودی و ادغام در کوریکولومها
- W20: کمبود انگیزه در اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارکنان
- W21: ناکارآمدی روشهای آموزشی در آموزش مداوم
- W22: استفاده ناکافی اساتید از روشهای روزآمد تدریس به دلایل مختلف از جمله نبود وقت کافی جهت پوشش دادن به سرفصلها
- W23: در حاشیه رفتن آموزش در برابر سایر فعالیتهای اعضای هیات علمی از جمله پژوهش و درمان

- W24: عدم توجه به اولویتهای منطقه ای در توسعه برنامه های آموزشی و  
 محتوای آموزشی دانشگاهها
- W25: کم رنگ شدن ارزشهای اخلاق حرفه ای در سطوح مختلف

### فرصتها (Opportunities)

- O1: توجه مناسب مسئولین سیاسی اجتماعی و اقتصادی کشور به این استان  
 در جهت محرومیت زدایی سریع
- O2: وجود محیط کاری مناسب و کارشناسان خیره همکار در برنامه های  
 کارآموزی و کارورزی در بخش بهداشت و درمان
- O3: وجود مشارکت و همکاری بین بخشی در سازمانها، ادارات و نهادهای مرتبط  
 در استان
- O4: دسترسی سریع و آسان به مسئولین دانشگاه و استان
- O5: امکان استفاده از سهمیه بورسهای تحصیلی و فرصت های مطالعاتی و  
 سینارها از طرف وزارت متبوع
- O6: وجود پیشینه تحقیقاتی پروژه هایی نظیر BDN= Basic Development Needs و  
 HFA= Health for all و شبکه جامع سلامت
- O7: موقعیت جغرافیایی مناسب استان

### تهدیدها (Threats)

- T1: کافی نبودن و عدم تخصیص به موقع اعتبارات آموزشی دانشگاه
- T2: بی انگیزه بودن بعضی دانشجویان در امر تحصیل با توجه به آینده  
 شغلی
- T3: نا متناسب بودن سرفصل دروس با نیازهای واقعی جامعه  
 و پیشرفتهای علمی
- T4: کمبود بعضی از Case های آموزشی با توجه به جمعیت استان
- T5: تاثیرگذاری مسائل سیاسی و اجتماعی در اجرای قوانین و مقررات آموزشی  
 و فشارهای مختلف بعضاً مغایر با آیین نامه های آموزشی از مراکز بالاتر  
 و خارج دانشگاهی
- T6: ورود دانشجویان با رتبه های پائین تر کنکور در این دانشگاه نسبت  
 به دانشگاههای تیپ ۱
- T7: کمبود سطح درآمد مردم استان و عدم امکان استفاده از کمکهای مادی  
 آنان توسط دانشگاه
- T8: کمبود جاذبه های کافی جهت جذب اعضای هیئت علمی مورد نیاز
- T9: نامناسب بودن فرایند برآورد، تامین و تخصیص بودجه آموزش
- T10: ناکافی بودن ارتباطات بین دانشگاهی در سطح استانی، ملی و بین  
 المللی
- T11: ناکافی بودن ارتباطات بین بخشی در برنامه های توسعه سلامت
- T12: عدم توجه به استقلال دانشگاهها
- T13: نداشتن امنیت کامل شغلی پزشکان و مسوولین به خصوص در برخی از  
 مناطق استان

T14: مشکلات ناشی از همجواری با دانشگاه‌های بزرگ در توسعه رشته های تحصیلات تکمیلی، نقل و انتقال دانشجویان و دستیاران و تمایل اساتید به انتقال به این دانشگاهها

#### استراتژیها :

##### استراتژیهای SO :

- ۱- بستر سازی لازم جهت توانمندسازی و ایجاد خلاقیت در دانشجویان ،اعضای هیئت علمی و کارکنان دانشگاه  
S1- S2-S3-S6-S7-S8-S9-S10-S11-O1-O2-O3-O4-O5-O6-O7
- ۲- تمرکززدایی وتفویض اختیار به واحدهای آموزشی ذیربط  
S2-S3-O3-O4-O5
- ۳- استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات منطقه ای و فرا منطقه ای در ارتقاء کیفیت آموزش دانشگاه  
S1-S2-S3-S7-S11-S23-O 1-O2-O3-O4-O5 -O7
- ۴- تسهیل استفاده از فضا و امکانات دانشگاه و کلیه واحدهای تابعه جهت آموزش  
S1-S11-S15-S17-S23-S24-O1-O2-O3
- ۵- حمایت و تلاش بر انتقال و تولید دانش با استفاده از برگزاری کنگره ها و سمینارهای علمی استانی، ملی و بین المللی  
S1-S2-S3-S11-S15-O1-O3-O4-O5-O6-O7

##### استراتژیهای WO :

- ۱- ایجاد رشته های جدید در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی  
W1-W3-W5-W8-W10-W13-O1-O2-O3-O4-O5-O6-O7
- ۲- بهبود و ارتقاء سطح نظارت و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی اعضای هیئت علمی و گروههای آموزشی  
W2 -W11-W16-O3-O4-O5-O6

۳- توانمندی مدیران و کارشناسان در حیطه مهارت‌های شغلی، فنی و اطلاعاتی رده مدیران و کارشناسان آموزش دانشگاه

W3-W5-W9-W13-W20-O1-O4-O5-O6-O7

۴- اصلاح چارت تشکیلات آموزش دانشگاه (مرکز مطالعات، گروه‌ها و واحدهای آموزشی)

W2-W8-W9-O1-O2-O4

۵- استفاده از ظرفیتهای بخش خصوصی، سازمانهای عمومی و اجرایی، صنایع و همچنین کمکهای مردمی و خیریه برای توسعه آموزش

W1-W5-W13-W15-W24-O1-O2-O3-O4

۶- شناسایی، جذب و حمایت از نخبگان و استعدادهای درخشان

W2-W5-W6-W7-W8-W9-W13-W20-O1-O2-O3-O4

استراتژیهای ST :

۱- ارتقاء کیفیت فرآیند آموزش دانشجویان

S1-S2-S3-S4-S5-S6-S7-S8-S9-S11-S17-S18-S19-S20-S23-S24-T1-T2-T3-T4-T6-T7-T15

۲- ارتقاء مستمر اطلاعات علمی و مهارت‌های شغلی اعضای هیئت علمی

S1-S2-S6-S7-S9-S10-S11-S12-S21-S23-S24-T3-T4-T5-T8-T14

۳- اصلاح روشها و قانونمند نمودن نظام تشویق و تنبیه گروه‌های آموزشی، اعضای هیئت علمی و کارکنان و دانشجویان

S1-S2-S3-S6-S7-S8-S9-S10-S11-S19-T1-T5

۴- تقویت دانش پژوهی و نوآوری‌های آموزشی و مشارکت و حمایت از محصولات رسانه‌ای برای ارتقاء سلامت آموزش

S1-S2-S3-S6-S7-S11-S23-T1-T2-T7-T9

۵- آموزش و بازآموزی نیروی انسانی با توجه به اصل پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه و اولویتهای ملی و منطقه‌ای

S1-S2-S10-S11-S21-S22-T1-T3-T11

استراتژیهای WT :

۱- تامین تسهیلات و امکانات رفاهی مانند تاسیس مدارس دانشگاهی جهت جذب و حفظ نیروهای متخصص و کارآمد دانشگاهی

W1-W2-W3-W5-W6-W9-W10-T1-T5-T8-T13-T14

۲- ضابطه مند نمودن انتخاب مدیران حوزه آموزشی دانشگاه و دانشکده‌ها بر نظام مدون شایسته‌سالاری و طی مسیر ارتقای شغلی

W6-W9-W25-T1-T5-T8-T13

۳- پیگیری اصلاح فرایند بودجه‌ریزی به منظور برآورد، تامین اعتبار و تخصیص نیازهای واقعی

W13-T1-T9-T11-T12

۴- تقویت علوم پایه سلامت و تقویت ارتباط علوم پایه و بالینی

W1-W3-W4-W11-W12-W14-W19-T3-T8-T14

۵- ترویج و آموزش اخلاق حرفه‌ای در سطوح مختلف

W6-W7-W14-W20-W25-T2-T3

فهرست اهداف کلی (Goal)، اهداف عینی (Objective) و اهداف جزئی (Target) در حوزه معاونت آموزشی:

- **G1** : رشد کمی و کیفی رشته های دانشگاهی
  - **G101** : افزایش رشته های جدید دانشگاهی
    - ✓ G101T1 : کارشناسی ۵ رشته (فوریتها، بهداشت حرفه ای، HIT، کاردرمانی، گفتار درمانی)
    - ✓ G101T2 : کارشناسی ارشد ۵ رشته (پرستاری، فیزیک پزشکی، فیزیولوژی، اپیدمیولوژی، آموزش بهداشت)
    - ✓ G101T3 : Phd یک رشته (پرستاری)
    - ✓ G101T4 : دکترای حرفه ای یک رشته (دندانپزشکی)
  - **G102** : ارتقاء و بهبود سطح آموزش رشته های مختلف دانشگاهی
    - ✓ G102T1 : تهیه طرح درس و دوره متناسب با سرفصلهای آموزشی توسط همه اعضای هیات علمی
    - ✓ G102T2 : بازنگری محتوای آموزشی بر اساس نیازهای موجود و اولویتهای منطقه ای
    - ✓ G102T3 : ارتقاء شاخصهای آموزشی (مانند کاهش تعداد دانشجویان مشروطی)
    - ✓ G102T4 : استفاده از نتایج ارزشیابی درونی جهت رفع نواقص و اصلاح فرایندها
    - ✓ G102T5 : تمرکز بر یادگیری و افزایش مهارت و عملکرد و صلاحیت حرفه ای دانشجویان
    - ✓ G102T6 : یادگیری بر مبنای حل مساله و پزشکی مبتنی بر شواهد
  - **G103** : استاندارد سازی و جذب متناسب هیات علمی و نیروی انسانی
    - ✓ G103T1 : جذب هیات علمی متناسب با نیازهای هر گروه آموزشی
    - ✓ G103T2 : پیگیری اصلاح و تصویب چارت تشکیلاتی دانشکده ها و حوزه معاونت آموزشی
  - **G104** : استاندارد سازی فضای آموزشی، امکانات و تجهیزات



- ✓ G104T1 : افزایش سرانه فضای آموزشی دانشجویان در دانشکده های مختلف و مراکز آموزشی، درمانی
- ✓ G104T2 : استفاده از ظرفیتهای بخش خصوصی، سازمانهای همسو، صنایع و کمکهای مردمی برای توسعه فضا و امکانات و تجهیزات آموزشی
- ✓ G104T3 : راه اندازی و تجهیز آزمایشگاههای مورد نیاز
- ✓ G104T4 : تامین کتب و منابع تخصصی مورد نیاز گروههای آموزشی

▪ G105 : استاندارد سازی نظام ارزشیابی

- ✓ G105T1 : بهبود کیفیت برگزاری آزمونها بر اساس دستورالعمل ها و مصوبات
- ✓ G105T2 : ارزشیابی درونی کلیه گروههای آموزشی (پایه، بالینی، تخصصی)
- ✓ G105T3 : بهبود وضعیت ارزشیابی آزمونها
- ✓ G105T4 : ارتقای کمی ارزشیابی اساتید

- G2 : توانمند سازی اعضای هیات علمی، دانش آموختگان و کارکنان آموزشی متناسب با دستاوردهای جدید و منطبق با نیازهای جامعه

▪ G201 : افزایش کمی و کیفی برنامه های توانمند

- سازی اعضای هیات علمی بر اساس شرح و ظایف
- ✓ G201T1 : افزایش برنامه های حضوری آموزشی
- ✓ G201T2 : برگزاری برنامه های آموزشی غیرحضوری
- ✓ G201T3 : تهیه بسته ها و کتب آموزشی

▪ G202 : افزایش کمی و کیفی دوره های آموزشی

- ضمن خدمت کارکنان
- ✓ G202T1 : برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت
- ✓ G202T2 : برگزاری کارگاههای آموزشی مورد نیاز

▪ G203 : افزایش کمی و کیفی برنامه های باز

- آموزی جهت دانش آموختگان
- ✓ G203T1 : افزایش برنامه های حضوری بازآموزی
- ✓ G203T2 : افزایش برنامه های آموزشی غیرحضوری

- **G3** : حمایت از اساتید نخبه و دانشجویان استعداد درخشان
  - **G301**: بهبود کمی و کیفی فرایند ارائه تسهیلات و خدمات به اساتید نخبه
    - ✓ **G301T1** : ارائه خدمات الکترونیک و اینترنت به اساتید نخبه
    - ✓ **G301T2** : تهیه کتب و منابع مورد نیاز اساتید نخبه
  - **G302** : افزایش دانش و مهارت دانشجویان استعداد درخشان
    - ✓ **G302T1** : برگزاری کلاسها و کارگاههای آموزشی
    - ✓ **G302T2** : تهیه کتب و نرم افزارهای آموزشی
  - **G303**: بهبود کمی و کیفی ارایه تسهیلات و خدمات به دانشجویان استعداد درخشان
    - ✓ **G303T1** : افزایش آگاهی و اطلاع رسانی در مورد دستورالعملها و آئین نامه های مربوط به دانشجویان استعداد درخشان
    - ✓ **G303T2** : معرفی دانشجویان به وزارتخانه جهت استفاده از تسهیلات آنان برای ورود به مقاطع بالاتر
    - ✓ **G303T3** : تسهیل در جذب دانش آموختگان استعداد درخشان واجد شرایط به عنوان عضو هیات علمی
    - ✓ **G303T4** : ارائه امکانات و تسهیلات مورد نیاز جهت انجام تحقیقات کاربردی

